

รายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2



เอกสารลำดับที่ 13/2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
เลขที่ 2 ถ.สาครมงคล ต.หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90110

โทร. 0 7425 8136 โทรสาร 0 7425 8706

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินการขับเคลื่อน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อสั่งการแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสงขลา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มาเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบาย โดยยึดหลัก การบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและเท่าเทียม โดยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายในระดับต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนโครงการผ่านกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งได้ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดที่ผ่านมา เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

กันยายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์ของการรายงาน	๑
ขอบเขตการรายงาน	๑
วิธีการดำเนินการ	๑
ประโยชน์ที่ได้รับ	๒
บริบททั่วไป	๒
แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๕
คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๖
ข้อมูลพื้นฐาน	๗
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	๑๘
วิสัยทัศน์(Vision)	๑๘
พันธกิจ(Mission)	๑๘
เป้าประสงค์(Goals)	๑๘
กลยุทธ์(Stratergy)	๑๙
จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๒๐
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๒๔
ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๕
ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๖
จำแนกเป็นรายกลยุทธ์	
ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนโครงการ งบประมาณโครงการและงบประมาณที่ใช้จริงตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๗
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๓๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๔๔
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๑๕
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๑๙
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑๒๒
ภาคผนวก	๑๔๙
คณะทำงาน	๑๕๐

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานได้สะท้อนถึงความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคของการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงได้จัดทำรายงานผลการบริหารการศึกษา จากการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา ส่วนที่ ๓ ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

วัตถุประสงค์ของการรายงาน

๑. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด
๒. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เสนอผู้บริหารในหน่วยงาน/ส่วนกลาง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป นำข้อมูลไปใช้การวางแผนพัฒนาปรับปรุงการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

ขอบเขตการรายงาน

รายงานผลการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ผลการดำเนินงานตามภารกิจที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตามที่ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มานำเสนอผลการดำเนิน กิจกรรมของทุกกลุ่มที่ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ ซึ่งมีขอบเขตการรายงานข้อมูล ดังนี้

๑. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๒. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น ข้อสั่งการแนวปฏิบัติตัวชี้วัดความสำเร็จ จากเอกสารที่เกี่ยวข้องแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลาเขต ๒ และผลจากการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดของโครงการ
๒. จัดเก็บข้อมูลตามเครื่องมือ
๓. สรุปผล เขียนรายงานผลการดำเนินงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศ และผลการจัดการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สถานศึกษาในสังกัดและผู้บริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการจัดการศึกษาที่เป็นผลสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษา มาใช้กำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

บริบททั่วไป

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ที่ตั้งสำนักงาน แยกเป็น ๒ ส่วน ส่วนที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสาครมงคล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๗๔๒๕ ๘๒๑๖ โทรสาร ๐ ๗๔๒๕ ๘๒๔๙ เว็บไซต์ www.sk๒.go.th ประกอบด้วย กลุ่มงานและห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดังนี้

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

หน่วยตรวจสอบภายใน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มกฎหมายและคดี

ส่วนที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตั้งอยู่บริเวณที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ ถนนเพชรเกษม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ เป็นที่ทำการของกลุ่มกฎหมายและคดี โทรศัพท์ ๐ ๗๔๒๕ ๒๐๑๐ โทรสาร ๐ ๗๔๒๕ ๒๐๖๗

สภาพภูมิประเทศ

มีลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีลำน้ำสำคัญหลายสาย เช่น คลองอู่ตะเภา คลองเตย คลองร่ำ คลองบางกล้า คลองหลา คลองรัตภูมิ คลองตง คลองจำเริญ มีแหล่งต้นน้ำจากเทือกเขาบรรทัด บริเวณฝั่งตะวันตกเป็นเนินเขาลาดชัน บริเวณแนวชายเทือกเขา และค่อย ๆ แปรสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณตอนกลางของพื้นที่จนถึงทะเลสาบสงขลา

สภาพภูมิอากาศ

ได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทยลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบร้อนชื้น มี ๒ ฤดู คือ

๑. ฤดูฝน อยู่ระหว่างเดือนมิถุนายน ถึง เดือนมกราคม ของทุกปี
๒. ฤดูร้อน อยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนพฤษภาคม ของทุกปี

สภาพสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตั้งอยู่ในอำเภอหาดใหญ่ ศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ การค้าและธุรกิจการศึกษา เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้ตอนล่าง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพาณิชย์กรรม (รองรับกิจกรรมการท่องเที่ยว) และอุตสาหกรรม ได้แก่ อาชีพค้าขาย ธุรกิจบริการ และเป็นลูกจ้างในสถานประกอบการ ลักษณะของเมืองมีขนาดกระชับตัวมาก มีศูนย์กลางเมืองกว้างประมาณ ๑ กิโลเมตร ยาวประมาณ ๔ กิโลเมตร ตั้งอยู่ประชิดทางรถไฟ สภาพเมืองขยายตัวออกไปทางทิศตะวันออก ลักษณะของอาคารสิ่งปลูกสร้างส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นตึกแถวพาณิชย์ชั้นล่างและอยู่อาศัยชั้นบน อาคารลักษณะเดียวมีน้อย และกระจายตัวอยู่ประปราย มีชาวไทยและต่างประเทศเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวและติดต่อธุรกิจ เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะชาวมลายูเซีย และสิงคโปร์

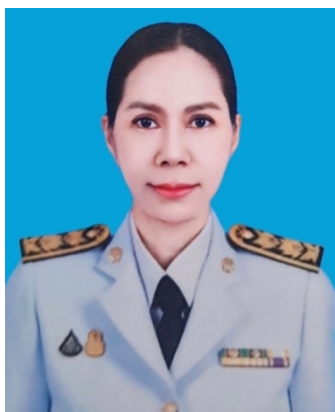
แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



คณะผู้บริหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2



นางกอบขวัญ แดงบำรุง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



ดร.ชฎาพร เสนเผือก
รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒



ดร.สุทธิรักษ์ โรจนหัสติน
รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒



นางสาวศุจิรัตน์ ไชยบูรณ์
รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน และมีบ้านเรียน (Home School) นักเรียนจำนวน ๒๗ คน จำนวน ๑๖ ครอบครัว

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาและรายอำเภอ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อำเภอ	ระดับการศึกษา				รวม
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	บ้านเรียน (Home School)	
หาดใหญ่	๒,๑๘๔	๗,๒๖๖	๔๙๕	๑๙	๑๐,๐๙๓
รัตภูมิ	๘๙๖	๔,๔๕๗	๓๘๗	๒	๕,๙๐๒
ควนเนียง	๓๘๒	๒,๒๓๐	๖๗	๐	๒,๘๐๖
บางกล่ำ	๔๒๒	๑,๔๙๙	๓๗๑	๑	๒,๓๐๓
คลองหอยโข่ง	๓๘๓	๑,๑๘๔	๕๘	๔	๑,๖๒๙
รวม	๔,๒๖๗	๑๖,๖๓๖	๑,๓๗๘	๒๖	๒๒,๗๙๗

ที่มา : ระบบ Data Management Center(DMC) ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำแนกตามชั้น เพศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๓๓๔	๓๐๑	๖๓๕	๖๒
อนุบาล ๒	๘๕๐	๘๓๔	๑,๖๘๔	๑๒๘
อนุบาล ๓	๑,๐๔๓	๙๐๕	๑,๙๔๘	๑๓๕
รวมระดับอนุบาล	๒,๒๒๗	๒,๐๔๐	๔,๒๖๗	๓๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๔๑๒	๑,๒๑๗	๒,๖๒๙	๑๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๓๙๑	๑,๓๒๙	๒,๗๒๐	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๓๘๔	๑,๒๘๓	๒,๖๖๗	๑๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๔๙๑	๑,๓๕๖	๒,๘๔๗	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๕๔๔	๑,๓๒๙	๒,๘๗๓	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๕๑๕	๑,๓๘๕	๒,๙๐๐	๑๔๙
รวมระดับประถมศึกษา	๘,๗๓๗	๗,๘๙๙	๑,๖๖๓๖	๘๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๓	๒๑๕	๕๒๘	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๗	๒๐๓	๔๓๐	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๙	๑๙๑	๔๒๐	๑๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๖๙	๖๐๙	๑,๓๗๘	๕๙
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๑,๗๓๓	๑๐,๕๔๘	๒๒,๒๘๑	๑,๒๗๕

ที่มา : ระบบ Data Management Center (DMC) ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียน รายอำเภอ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	หาดใหญ่	รัตภูมิ	ควนเนียง	บางกล่ำ	คลอง หอยโข่ง	รวม
ขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๑๖	๑๓	๑๕	๗	๖	๕๗
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๓๑	๑๗	๕	๔	๖	๖๓
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๒	๑	๑	๑	๐	๕
รวม	๔๙	๓๑	๒๑	๑๒	๑๒	๑๒๕

ที่มา : ระบบ Data Management Center (DMC) ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา และรายอำเภอปีการศึกษา ๒๕๖๘

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		ผอ.ร.ร	รอง ผอ.ร.ร	ครู	รวม
หาดใหญ่	๔๙	๔๗	๑๑	๕๓๖	๕๙๔
ควนเนียง	๒๑	๑๗	๓	๑๖๖	๑๘๖
รัตภูมิ	๓๑	๓๐	๗	๓๒๐	๓๕๗
บางกล่ำ	๑๒	๑๒	๒	๑๓๓	๑๔๗
คลองหอยโข่ง	๑๒	๑๐	๑	๙๖	๑๐๗
รวม	๑๒๕	๑๑๖	๒๔	๑,๒๕๑	๑,๓๙๑

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่ม/หน่วยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	-	๑	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๑	๒	๓
๓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๔	๑๘	๒๒
๔	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	๙	๙
๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑	๘	๙
๖	กลุ่มอำนวยการ	-	๖	๖
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๖	๖
๘	กลุ่มนโยบายและแผน	๑	๔	๕
๙	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๑	๑
๑๐	กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	-	๒
๑๑	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	๒	๒
๑๒	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๑	๒
รวมข้าราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒		๑๐	๕๘	๖๘
๑๓	พนักงานราชการ	-	๓	๓
รวมพนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒		-	๓	๓
๑๔	ลูกจ้างประจำ (งบ สพฐ.)	๑	-	๑
๑๕	ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.)	๒	๑	๓
๑๖	ลูกจ้างชั่วคราว (งบเขต)	๓	๕	๘
รวมลูกจ้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒		๖	๖	๑๒
รวมบุคลากรทั้งสิ้น		๑๖	๖๗	๘๓

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๘

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ผลเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย
	ระดับประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับเขตพื้นที่	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๑๗.๔๐	๕๗.๕๖	๑๖.๒๒	+๓.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๑๘.๓๖	๒๙.๙๖	๑๓.๘๒	-๓.๕๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๑๘.๔๔	๒๘.๔๔	๑๖.๕๙	-๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๑๖.๓๗	๔๔.๙๕	๑๕.๘๒	+๒.๐๘
รวมเฉลี่ย ๔ วิชา	๓๙.๙๔	๑๗.๖๔	๔๐.๒๓	๑๕.๖๑	+๐.๒๙

ตารางที่ ๗ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง + / - ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๖๐.๕๓	๕๗.๕๖	-๒.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๗	๒๙.๙๖	-๔.๕๑
คณิตศาสตร์	๓๐.๖๔	๒๘.๔๔	-๒.๒๐
วิทยาศาสตร์	๔๓.๑๕	๔๔.๙๕	+๑.๘๐
รวมเฉลี่ย ๔ วิชา	๔๒.๒๐	๔๐.๒๓	-๑.๙๗

ตารางที่ ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ผลเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย
	ระดับประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับเขตพื้นที่	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๑๕.๘๐	๔๘.๗๓	๑๓.๘๓	-๐.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๑๔.๒๘	๒๖.๗๗	๗.๙๒	-๔.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๑๔.๙๒	๒๓.๕๑	๑๐.๓๗	-๓.๐๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๑๑.๓๙	๓๒.๑๒	๙.๗๑	-๒.๑๐
รวมเฉลี่ย ๔ รายวิชา	๓๕.๑๕	๑๔.๑๐	๓๒.๗๘	๑๐.๔๖	-๒.๓๗

ตารางที่ ๙ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง + / - ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๐.๓๖	๔๘.๗๓	-๑.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๕	๒๖.๗๗	-๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๘๒	๒๓.๕๑	+๑.๖๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๘	๓๒.๑๒	+๔.๒๔
รวมเฉลี่ย ๔ รายวิชา	๓๑.๙๐	๓๒.๗๘	+๐.๘๘

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด ประเทศ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (R-Local01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)						
1. ข้อมูลสังกัดย่อย						
สังกัดย่อย : สพป.สงขลา เขต 2		จังหวัด : สงขลา		ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		
ภาค : ได้		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 2,490 คน (ปกติ:2,197 คน, พิเศษ:285 คน, Walk-in: 8 คน)				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 125		แห่ง		
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน						
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.83	76.51	78.59	80.02	80.28
	S.D.	26.53	27.19	26.39	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.41	74.13	75.27	77.01	77.16
	S.D.	17.55	17.80	18.84	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.12	75.32	76.93	78.51	78.72
	S.D.	20.19	20.66	20.84	19.42	19.43
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ						
100.00 90.00 80.00 70.00 60.00 50.00 40.00 30.00 20.00 10.00 0.00 </						

ที่มา : -ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2568

ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑,๓๓๓	๖๐.๖๗	๔๖๖	๒๑.๒๑	๒๓๒	๑๐.๕๕	๑๖๖	๗.๕๕
การอ่านรู้เรื่อง	๑,๐๘๗	๔๙.๔๗	๘๙๑	๔๐.๕๕	๑๙๒	๘.๗๓	๒๗	๑.๒๒
รวม ๒ ด้าน	๑,๒๖๘	๕๗.๗๑	๖๓๓	๒๘.๘๑	๒๒๘	๑๐.๓๗	๑๙๓	๙.๐๙

ที่มา : ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง + / - ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๗๖.๗๒	๗๓.๘๓	-๒.๘๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๗๔	๗๒.๔๑	-๕.๓๓
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๒๓	๗๓.๑๒	-๔.๑๑

ที่มา : -ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

ที่	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง + / - ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑	บ้านหน้าวัดโพธิ์	๖๕.๒๙	๗๖.๗๓	+๑๑.๔๔
๒	วัดเทพชุมนุม	๖๓.๒๗	๖๘.๔๓	+๕.๑๖
๓	บ้านคลองนกกระทุง	๗๘.๑๑	๗๕.๑๒	-๒.๙๙
๔	บ้านควนเนียง	๘๐.๔๗	๗๓.๔๗	-๗.๐
๕	บ้านกำแพงเพชร	๙๐.๐๐	๗๖.๐๖	-๑๓.๙๔

ที่มา : -ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๘

ข้อมูลผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒

ประเด็น		ระดับคุณภาพ	อธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ ๑	การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒	การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓	การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๕	การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	ดี
ประเด็นที่ ๗	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๘	การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส		
	๘.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
	๘.๒ เด็กด้อยโอกาส	๔	ดีมาก
ประเด็นที่ ๑๐	การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑๐.๑ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๓	ดี
ประเด็นที่ ๑๑	การสร้างเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๓	การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๔	การขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑๕	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
	๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม
	๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๓ ประเด็น		๔.๖๒	ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ตัวชี้วัดที่		คะแนนที่ได้	เครื่องมือ	คะแนนเครื่องมือ
๑	การปฏิบัติหน้าที่	๙๘.๘๗	IIT	๙๘.๗๒
๒	การใช้งบประมาณ	๙๘.๗๔		
๓	การใช้อำนาจ	๙๙.๗๕		
๔	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	๙๗.๙๙		
๕	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๙๘.๒๔		
๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๙๘.๒๖	EIT(๑)	๙๙.๐๓
๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๙๙.๗๑		
๘	การปรับปรุงการทำงาน	๙๙.๑๑		
๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๙๗.๔๔	EIT(๒)	๙๘.๒๘
๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๙๘.๕๙		
๘	การปรับปรุงการทำงาน	๙๘.๘๒		
๙	การเปิดเผยข้อมูล	๑๐๐.๐๐	OIT	๑๐๐.๐๐
	๙.๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐๐.๐๐		
	๙.๒ การบริหารงาน	๑๐๐.๐๐		
	๙.๓ การจัดซื้อจัดจ้าง	๑๐๐.๐๐		
	๙.๔ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๑๐๐.๐๐		
	๙.๕ การส่งเสริมความโปร่งใส	๑๐๐.๐๐		
๑๐	การป้องกันการทุจริต	๑๐๐.๐๐		
	๑๐.๑ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตในประเด็นสินบน	๑๐๐.๐๐		
	๑๐.๒ การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส	๑๐๐.๐๐		
ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน				๙๙.๒๑
ระดับผลการประเมิน				ผ่านดีเยี่ยม

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	อธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๒.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เด็กด้อยโอกาส	๔	ดีมาก
๒.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการออกกลางคัน	ติดตามไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม(๓ มาตรฐาน)	ผ่านดีเยี่ยม	

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

วิสัยทัศน์(Vision)

"เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก"

พันธกิจ(Mission)

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
- ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าประสงค์(Goals)

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล
- ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



จุดเน้น ๑๐ อ.เรียนดี มีความสุข

อ.๑ อาณาบริเวณสวยงาม

เป้าหมายโรงเรียนจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมมีความสวยงามปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๓. ส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-school)
๔. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี

อ.๒ อนุบาลยุคใหม่

เป้าหมายโรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพเด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านและมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. พัฒนาโรงเรียน/ครูต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย
๓. จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ (เช่น กิจกรรม Day Camp)
๔. ส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อนำไปสู่การอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา

อ.๓ อนามัยแข็งแรง

เป้าหมายนักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายแข็งแรงสุขภาพจิตดี

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. เสริมสร้างสุขภาพกาย – จิตสำหรับเด็กทุกคน
๒. สร้างความเข้มแข็งในโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี
๓. หนึ่งโรงเรียนหนึ่งกีฬาเด่น
๔. สนับสนุนการจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริมให้มีประสิทธิภาพ

อ.๔ อ่านออก เขียนได้ลายมือสวย

เป้าหมายนักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการแก้ปัญหา /พัฒนาการอ่านออก เขียนได้และการพัฒนาทักษะ การคัดลายมือ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย
๒. ส่งเสริมการจัดประเมินทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยนักเรียนทุกคนทุกชั้น
๓. คัดเลือกโรงเรียนและครูต้นแบบด้านการเรียนการสอนภาษาไทย

อ.๕ อากัปกิริยาดี

เป้าหมายนักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมและโรงเรียนสุจริต
๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียนเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตย
๔. เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

อ.๖ ICT เพื่อการเรียนรู้

เป้าหมาย ครูทุกคนสามารถใช้งานระบบคลังสื่อสารการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center หรือจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ OBEC Content Center และเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ส่งเสริมการเข้าถึงระบบ OBEC Content Center การนำสื่อเข้าสู่ระบบและเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์
๓. สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้
๔. คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

อ.๗ องค์กรแห่งความร่วมมือ

เป้าหมาย ภาศิเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและนอกองค์กรให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. สร้างภาคเครือข่ายทางการศึกษา
๒. สนับสนุนการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมในองค์กร
๔. ส่งเสริมกิจกรรมของภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาภายในและภายนอกองค์กร

อ.๘ (Active Learning)

เป้าหมาย ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการทฤษฎีปฏิบัติ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสำนึกและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมครูที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการและเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
๒. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรจัดการศึกษาแบบเรียนรวมประวัติศาสตร์สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning)
๔. ส่งเสริมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Beat Practice (๑ เครือข่ายสถานศึกษา ๒ ห้องเรียนคุณภาพ) (ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

อ.๙ อาชีพพื้นฐาน

เป้าหมาย โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมและการเรียนรู้สู่อาชีพด้านศิลปะดนตรีกีฬาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมทักษะด้านศิลปะดนตรีกีฬาและอาชีพ
๒. สร้างนักเรียนต้นแบบด้านศิลปะดนตรีกีฬาและอาชีพ
๓. ส่งเสริมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ(ภาคใต้)
๔. หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์

อ.๑๐ O-NET, NT, RT เป็นหนึ่ง

เป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O –NET, NT, RT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ส่งเสริมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O –NET)
๓. คัดเลือกโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Beat Practice) ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

ค่านิยมองค์กร

คุณธรรมนำทางสรรค์สร้างผลงานบริการด้วยใจ

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานจำแนกเป็นรายกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)แผนการศึกษาชาติ ๒๐ปี(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนการศึกษาจังหวัดสงขลา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและปฏิบัติงานตามภารกิจ ซึ่งได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายที่วางไว้ โดยความร่วมมือของบุคลากรและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนด รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการจำแนกเป็นรายกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สารสำคัญของรายงาน โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome) กิจกรรมที่กำหนดตามโครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการงบประมาณที่ใช้บริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดัชนีวัดความสำเร็จ ผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ จากการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ได้กำหนดกรอบแนวทางการบริหารงบประมาณ ดังนี้

๑. งบประมาณจัดการสำนักงาน(งบประจำ) จำนวนเงิน ๓,๒๕๗,๗๑๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนเงิน ๑,๖๙๔,๒๙๐ บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้กำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ โครงการ เป็นจำนวนเงิน ๑,๖๙๔,๒๙๐ บาท งบประมาณที่ใช้จริง จำนวนเงิน ๑,๔๓๔,๕๐๗.๙๐ บาท งบประมาณเหลือจ่าย จำนวนเงิน ๒๕๙,๕๒๑.๕๒ บาท ได้ขออนุมัติโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นงบลงทุน ๒๙๑,๘๒๘.๐๐ บาท ดังนี้

๑. ซ่อมแซมหลังคาอาคารสำนักงาน จำนวนเงิน ๒๐๙,๐๗๘.๐๐ บาท

๒. จัดซื้อเก้าอี้ทำงาน จำนวนเงิน ๗๕,๘๐๐.๐๐ บาท

๓. จัดซื้อเครื่องปั้มน้ำ จำนวนเงิน ๖,๙๕๐.๐๐ บาท

๔. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน จำนวนเงิน ๖๙๓.๕๒ บาท

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ที่	รายการ	จัดสรร ตามแผน การใช้จ่าย (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)	เบิกจ่าย ร้อยละ
๑	งบบริหารจัดการสำนักงาน(งบประจำ)	๓,๒๕๗,๗๑๐	๓,๒๒๔,๙๗๐.๕๘	๓๒,๗๓๙.๔๒	๙๘.๙๙
ก.ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ					
	๑.๑ วัสดุสำนักงาน	๕๐๐,๐๐๐	๕๗๔,๕๗๐.๘๐	-๗๔,๕๗๐.๘๐	๑๑๔.๙๑
	๑.๒ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ/ ฝึกอบรม	๑๔๐,๐๐๐	๒๘๒,๗๘๙.๘๑	-๑๔๒,๗๘๙.๘๑	๒๐๑.๙๙
	๑.๓ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐	๒๒๗,๖๖๓.๔๙	-๑๒๗,๖๖๓.๔๙	๒๒๗.๖๖
	๑.๔ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	๙๒,๘๒๔.๑๕	-๔๒,๘๒๔.๑๕	๑๘๕.๖๕
	๑.๕ ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ	๔๖,๐๐๐	๖๒,๙๑๖.๐๐	-๑๖,๙๑๖.๐๐	๑๓๖.๗๗
	๑.๖ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๔๐,๐๐๐	๑๒๕,๘๗๒.๑๐	๑๔,๑๒๗.๙๐	๘๙.๙๑
	๑.๗ ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๓๘,๐๐๐	๑๙,๐๔๙.๒๐	๑๘,๙๕๐.๘๐	๕๐.๑๓
	๑.๘ ค่าจ้างเหมาบริการพนักงาน	๑,๐๖๘,๐๐๐	๙๖๕,๗๗๓.๘๑	๑๐๒,๒๒๖.๑๙	๙๐.๔๓
	๑.๙ ค่าใช้จ่ายในการประชุม	๑๐๓,๗๓๔	๗๐,๐๙๕.๐๐	๓๓,๖๓๙.๐๐	๖๗.๕๗
	๑.๑๐ ค่าธรรมเนียมเก็บขนขยะมูลฝอย	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐.๐๐	๐	๑๐๐
	๑.๑๑ ค่าบำบัดน้ำเสีย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๕.๐๐	-๕.๐๐	๑๐๐.๒๕
	๑.๑๒ ค่าเช่าหม้อแปลง ๓ เฟส ขนาด ๒๕๐ KV	๓๓,๖๖๖	๒๕,๒๔๘.๗๘	๘,๔๑๗.๒๒	๗๕.๐๐
	ข.ค่าสาธารณูปโภค	๘๐๑,๐๐๐	๗๑๔,๒๑๔.๔๔	๘๖,๗๘๕.๕๖	๘๙.๑๗
	ค.ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบาย เร่งด่วน/สำคัญ -ตั้งไว้กรณีฉุกเฉินเร่งด่วน	๒๓๑,๗๑๐	๕๘,๓๔๘.๐๐	๑๗๓,๓๖๒.๐๐	๒๕.๑๘
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบพัฒนา)	๑,๖๙๔,๒๙๐	๑,๔๓๔,๕๐๗.๙๐	๒๕๙,๗๘๒.๑๐	๘๔.๖๗
รวมทั้งสิ้น		๔,๙๕๒,๐๐๐	๔,๖๕๙,๔๗๘.๔๘	๒๙๒,๕๒๑.๕๒	๙๔.๐๙

ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนโครงการ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
จำแนกเป็นรายกลยุทธ์

กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง(บาท)	คงเหลือ (บาท)	เบิกจ่าย ร้อยละ
กลยุทธ์ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๓	๓๔,๓๐๐	๒๔,๒๘๐	๑๐,๐๒๐	๗๐.๗๙
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๗	๕๓๖,๕๙๐	๔๓๑,๖๐๙	๑๐๔,๙๘๑	๘๐.๔๔
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑๑	๕๓๐,๕๓๐	๔๓๘,๒๐๗.๒๐	๘๙,๒๖๓	๘๒.๖๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๒	๓๓,๔๐๐	๒๕,๗๔๖	๗,๖๕๔	๗๗.๐๘
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๑๑,๓๐๐	๘,๔๑๐	๒,๘๙๐	๗๔.๔๒
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๖	๕๔๘,๑๗๐	๕๐๖,๒๕๕.๗๐	๔๑,๙๑๔.๓๐	๙๒.๓๕
รวมทั้งสิ้น ๖ กลยุทธ์	๓๐	๑,๖๙๔,๒๙๐	๑,๔๓๔,๕๐๗.๙๐	๒๕๙,๗๘๒.๑๐	๘๔.๖๗

ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนโครงการ งบประมาณโครงการและงบประมาณที่ใช้จริง ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำแนกเป็นรายกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จ่ายจริง (บาท)	คงเหลือ (บาท)	เบิกจ่าย ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง					
๑	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๙,๕๐๐	๓,๐๖๐	๖,๔๔๐	๓๒.๒๑
๒	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๐,๐๐๐	๖,๔๐๐	๓,๖๐๐	๖๔.๐๐
๓	โครงการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔,๘๐๐	๑๔,๘๒๐	-๒๐	๑๐๐.๑๔
รวมกลยุทธ์ ๑ จำนวน ๓ โครงการ		๓๔,๓๐๐	๒๔,๒๘๐	๑๐,๐๒๐	๗๐.๗๙
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย	๔๔,๕๓๐	๓๘,๖๑๐	๕,๙๒๐	๘๖.๗๑
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๔๐,๐๐๐	๓๔,๑๙๖	๕,๘๐๔	๘๕.๔๙
๓	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	๑๖,๙๖๐	๑๕,๙๖๐	๑,๐๐๐	๙๔.๑๐
๔	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา	๖,๓๐๐	๔,๙๖๐	๑,๓๔๐	๗๘.๗๓
๕	โครงการห้องสมุดรักการอ่าน	๗,๐๐๐	๐	๗,๐๐๐	๐.๐๐
๖	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐๑,๘๐๐	๒๑๗,๗๙๔	๘๔,๐๐๖	๗๒.๑๗
๗	โครงการมหกรรมกีฬานักเรียน สพป.สงขลา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๘๙	-๘๙	๑๐๐.๐๗
รวมงบประมาณกลยุทธ์ ๒ จำนวน ๗ โครงการ		๕๓๖,๕๙๐	๔๓๑,๖๐๙	๑๐๔,๙๘๑	๘๐.๔๔
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน					
๑	โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรม	๕๘,๐๐๐	๕๔,๙๔๐	๓,๐๖๐	๙๔.๗๒
๓	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๐	๑๐๐

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จ่ายจริง (บาท)	คงเหลือ (บาท)	เบิกจ่าย ร้อยละ
๔	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR	๒๘,๐๓๐	๒๗,๐๑๐	๑,๐๒๐	๙๖.๓๖
๕	โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑,๕๓๐	๘,๔๗๐	๑๕.๓๐
๖	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๕๘,๕๐๐	๑๑๕,๓๔๐.๒๐	๔๓,๑๕๙.๘๐	๗๒.๗๗
๗	โครงการพัฒนาระบบงานการนิเทศที่ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	๒๖,๒๙๘	๓,๗๐๒	๘๗.๖๖
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)	๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐	๐.๐๐
๙	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๙๐,๐๐๐	๗๐,๘๒๔	๑๙,๑๗๖	๗๘.๖๙
๑๐	โครงการพัฒนาและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๕,๐๐๐	๘๓,๔๖๔	๑,๕๓๖	๙๘.๑๙
๑๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรักความเข้าใจการจัดทำหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปพ.๓)	๑๘,๐๐๐	๑๐,๘๐๑	๗,๑๙๙	๖๐.๐๑
รวมกลยุทธ์ ๓ จำนวน ๑๑ โครงการ		๕๓๐,๕๓๐	๔๓๘,๒๐๗.๒๐	๙๒,๓๒๒.๘๐	๘๒.๖๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง					
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	๒๘,๐๐๐	๒๕,๗๔๖	๒,๒๕๔	๙๑.๙๕
๒	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch	๕,๔๐๐	๐	๕,๔๐๐	๐.๐๐
รวมกลยุทธ์ ๔ จำนวน ๒ โครงการ		๓๓,๔๐๐	๒๕,๗๔๖	๗,๖๕๔	๗๗.๐๘
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๑,๓๐๐	๘,๔๑๐	๒,๘๙๐	๗๔.๔๒
รวมกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๑ โครงการ		๑๑,๓๐๐	๘,๔๑๐	๒,๘๙๐	๗๔.๔๒
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล					
๑	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก	๓๐,๐๐๐	๑๗,๒๙๘	๑๒,๗๐๒	๕๗.๖๖
๒	โครงการพัฒนาระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๒,๘๘๐	๑๑,๓๕๐	๑,๕๓๐	๘๘.๑๒
๓	โครงการพัฒนาการพัฒนาศักยภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ยั่งยืน	๓๐,๐๐๐	๑๘,๕๖๓	๑๑,๔๓๗	๖๑.๘๘

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จ่ายจริง (บาท)	คงเหลือ (บาท)	เบิกจ่าย ร้อยละ
๔	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุ แก่ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๘๕,๐๐๐	๗๑,๗๒๐	๑๓,๒๘๐	๘๔.๓๘
๕	โครงการประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๒๒๕,๒๙๐	๒๒๗,๘๑๐	-๒,๕๒๐	๑๐๑.๑๒
๖	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และติดตามรายงานผลการดำเนินงาน	๑๖๕,๐๐๐	๑๕๙,๕๑๔.๗๐	๕,๔๘๕.๓๐	๙๖.๖๘
รวมกลยุทธ์ ๖ จำนวน ๖ โครงการ		๕๔๕,๑๗๐	๕๐๖,๒๕๕.๗๐	๔๑,๙๑๔.๓๐	๙๒.๓๕
รวม ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๓๐ โครงการ		๑,๖๙๔,๒๙๐	๑,๔๓๔,๕๐๗.๙๐	๒๕๙,๗๘๒.๓๐	๘๔.๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ พุทธศักราช พ.ศ.๒๕๖๗

ระยะเวลายสิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. เพื่อส่งเสริมครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิตนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้

๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. นักเรียน

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๒๕ คน มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๒๕ คน ได้รับการส่งเสริมให้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิตนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้

๓. ผู้เรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. ครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. ครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิตนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ(รูปแบบออนไลน์)	๑. ครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๒๕ คน ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ	๒. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๒๕ คน มีการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติมีเครือข่าย หน่วยงานต่างๆ ร่วมจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ประชุมปฏิบัติการการคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา ที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และผลิตนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง จำนวน ๒๒ ผลงาน
๔. สรุปผลการดำเนินงาน	๔. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๕ แห่ง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จำนวน ๑๒๕ แห่ง

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา ได้รับการส่งเสริมให้มี ความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้าง จิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา ได้รับการส่งเสริมให้น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิตนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา สามารถจัดกิจกรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิตนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้และมีผลงานที่เป็นแบบอย่าง จำนวน ๒๒ ผลงาน
๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ สถาบันศาสนาที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของ คนไทยสูงขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพิ่มขึ้น	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามี ความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา ที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สร้าง จิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ เพิ่มขึ้น
๒. ครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิตนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้มากขึ้น	๒. ครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิตนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้มากขึ้น
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้น	๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้น

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม และผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๙,๕๐๐	๓,๐๖๐	๖,๔๔๐

ปัญหาอุปสรรค

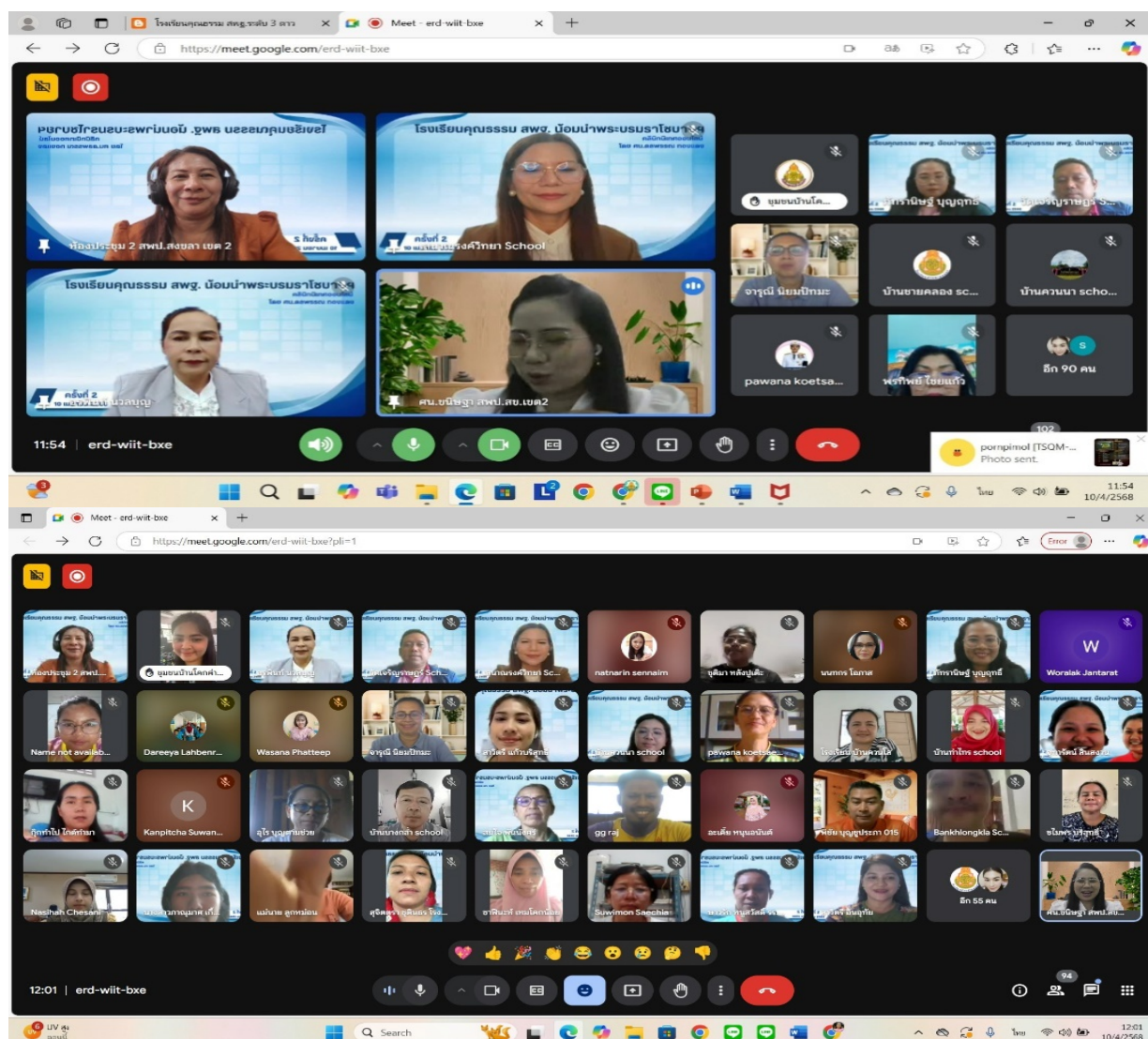
ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม

ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ(รูปแบบออนไลน์)



ภาพประชุมปฏิบัติการการคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา



กลุ่มนิเทศ สพป.สงขลา ๒



กลุ่มนิเทศ สพป.สงขลา ๒

เผยแพร่โดย Sornor Donlapan Thongdaeng · 29 กรกฎาคม เวลา 18:12 น. ·

29 กรกฎาคม 2568

นางกอบขวัญ แดงบำรุง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มอบหมายให้ ดร.สุทธิรักษ์ โรจนหัตถ์สิน รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต 2 เป็นประธานการประชุมการคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ณ ห้องประชุมโกเมน สพป.สงขลา เขต 2



ผลงานด้านมีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานที่มั่นคง - มีคุณธรรม
ผลงาน ระดับ “ต้นแบบ” “สร้างเด็กดีด้วย PETCH D Model”



ผลงาน ระดับ “ต้นแบบ” “TEACHER Model by KARN พัฒนา
ลูกเขี้ยวเหลืองให้มีสัมมาคารวะ”



๒. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและอุดมการณ์คุณธรรมและสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/ครูชนคนคุณธรรม เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. นักเรียน

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดทุกโรงเรียน ๆ ละ ๑ คน จำนวน ๑๒๕ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและอุดมการณ์คุณธรรมและสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๒. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๒๕ คน ได้รับการส่งเสริมให้ผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/ครูชนคนคุณธรรม เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๓. ผู้เรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัด ทุกโรงเรียนฯ ละ ๑ คน จำนวน ๑๒๕ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและอุดมการณ์คุณธรรมและสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๒. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๒๕ คน ได้รับการส่งเสริมให้ผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/ครูชนคนคุณธรรม เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๓. ผู้เรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว และ ๓ ดาว	๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดทุกโรงเรียนฯ ละ ๑ คน จำนวน ๑๒๕ คน มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ
๒. ประชุมปฏิบัติการคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม	๒. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๒๕ คน มีการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูชนคนคุณธรรมและมีผลงานครูชนคนคุณธรรมของครู ๑๗๖ ผลงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ๒๔ ผลงานและบุคลากรทางการศึกษา ๒ ผลงาน รวมทั้งสิ้น ๒๐๒ ผลงาน
๓. ประชุมปฏิบัติการคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีการผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีที่เป็นแบบอย่าง ของครู ๒๓ ผลงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑๑ ผลงาน และบุคลากรทางการศึกษา ๒ ผลงาน รวมทั้งสิ้น ๓๖ ผลงาน

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๔. ประเมินคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว, ๓ ดาว	๔. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว ได้รับการพัฒนาระดับคุณภาพและผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนดี ๓ ดาว จากคณะ Roving Team เขตตรวจราชการที่ ๕ จำนวน ๒๐ โรงเรียน
๕. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๕. ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๕ ประการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สรุปผลการดำเนินงาน	๖. ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๕ ประการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดทุกโรงเรียนฯละ ๑ คน ที่เข้ารับการพัฒนารู้ ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและอุดมการณ์คุณธรรมและสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดทุกโรงเรียนฯละ ๑ คน ที่เข้ารับการพัฒนารู้ ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและอุดมการณ์คุณธรรมและสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม
๒. ร้อยละ ๙๐ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนได้รับการส่งเสริมให้ผลิต นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/ครูชนคนคุณธรรม เพื่อนำไปใช้ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้าน	๒. ร้อยละ ๙๔.๔๐ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนได้รับการส่งเสริมให้ผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/ครูชนคนคุณธรรม เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้าน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
สติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	สติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและอุดมการณ์คุณธรรมและสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมเพิ่มขึ้น	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและอุดมการณ์คุณธรรมและสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมเพิ่มขึ้น
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/ครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยมและนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียนและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/ครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยมและนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียนและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป	๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๑๐,๐๐๐	๖,๔๐๐	๓,๖๐๐

ปัญหาอุปสรรค

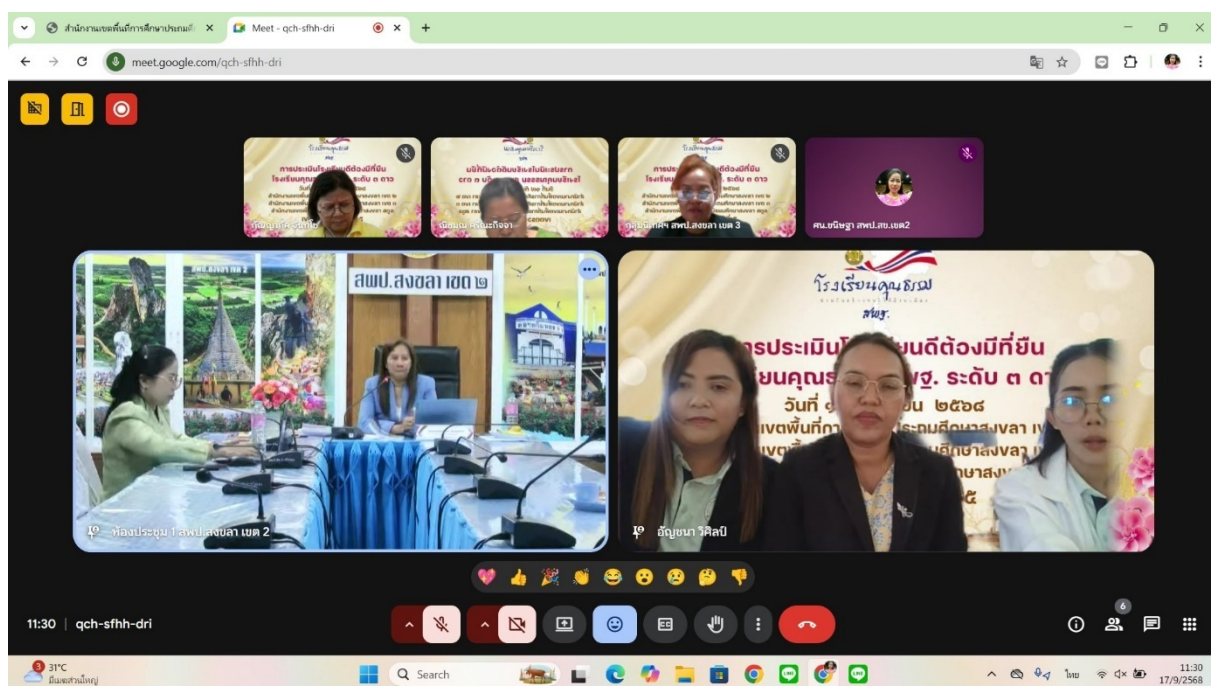
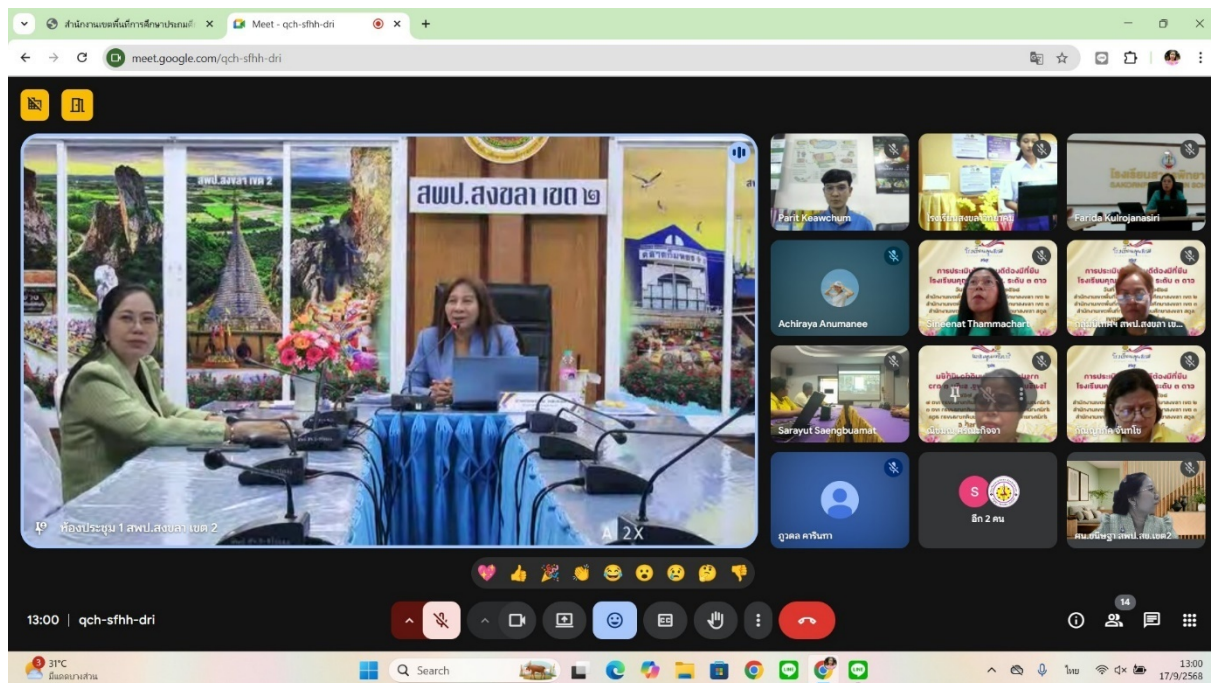
ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม

การพัฒนาระดับคุณภาพและผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนดี ๓ ดาว จากคณะ Roving Team เขตตรวจราชการที่ ๕ จำนวน ๒๐ โรงเรียน



ประชุมปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๒ ดาว และ ๓ ดาวผ่านระบบ Google Meet



การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



๓.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
 สอนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 สอนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ระยะเวลายสิ้นสุดโครงการ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภัยยาเสพติดตามมาตรการ ๓ ป อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่และจัดให้มีมาตรการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ มอบเกียรติบัตร ความดีความชอบให้แก่สถานศึกษาดีเด่น

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ครู
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. สถานศึกษา

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถาน ศึกษาและครูที่รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อซักซ้อม แนวทาง การดำเนินการจัดทำเอกสารตามหลักเกณฑ์การประเมิน

๒. ประชุมปฏิบัติการ พิจารณาคัดเลือกผลงานด้านเอกสาร ระยะเวลา ๒ วัน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

๑. สถานศึกษา มีแนวทางการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างปลอดภัย

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อซักซ้อม แนวทาง การดำเนินการจัดทำเอกสารตามหลักเกณฑ์การประเมิน	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อซักซ้อมแนวทางการดำเนินงานและจัดทำเอกสารตามหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีสถานศึกษาที่พร้อมเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖๙ โรงเรียน ผลจากการประชุมทำให้สถานศึกษามีแนวทางการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน ส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ในการหลีกเลี่ยงไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ได้อย่างปลอดภัย
๒. ประชุมปฏิบัติการ พิจารณาคัดเลือกผลงานด้านเอกสาร ระยะเวลา ๒ วัน	๒. ผลการคัดเลือกผลงาน ประเภทผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนทั้งสิ้น ๖๙ โรงเรียน ครอบคลุมทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ในจำนวนนี้มีโรงเรียนที่ได้รับรางวัล ระดับทอง จำนวน ๒๘ โรงเรียน ซึ่งได้รับการคัดเลือกครบทั้ง ๒๘ โรงเรียน สำหรับประเภทอื่น ๆ ยังไม่ได้รับแจ้งผลการพิจารณา

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. สถานศึกษา ทุกโรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน
๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา ที่ดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้ประสบผลสำเร็จ ส่งผลการดำเนินงาน และได้รับคัดเลือกเป็นสถาน ศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒. สถานศึกษา ได้ส่งเอกสารผลการดำเนินงานโครงการ "สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข" ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖๙ โรงเรียนอยู่ระหว่างการพิจารณาในระดับประเทศ ดังนี้ - รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ จำนวน ๔ โรงเรียน - รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ จำนวน ๒ โรงเรียน - รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน - ระดับ เพชร จำนวน ๑๑ โรงเรียน - ระดับ ทอง จำนวน ๒๘ โรงเรียน - ระดับ เงิน จำนวน ๒๒ โรงเรียน
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. สถานศึกษา ทุกโรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการตามมาตรการ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ ควบคู่กับการนำนโยบายและกลยุทธ์ “๔ ต้อง ๒ ไม่” เพื่อเสริมสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็ง เป็นระบบ ต่อเนื่อง ยั่งยืน พร้อมทั้งลดปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมี ภูมิคุ้มกันมีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ ที่จะไม่เข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข สามารถดำเนิน ชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างปลอดภัย	๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีภูมิคุ้มกัน ทางความคิด มีทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง ตระหนักรู้ถึงพิษภัย ของยาเสพติดและอบายมุข สามารถปฏิเสธและหลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างมั่นใจ ดำเนินชีวิตตามวิถีใหม่ และชีวิต วิถีถัดไปได้อย่างมีสติ ปลอดภัย และยั่งยืน

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๑๔,๘๐๐	๑๔,๘๒๐	-๒๐

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 สอนกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ผู้เรียนปฐมวัย จำนวน ๔,๒๖๗ คน
๒. ครูปฐมวัย จำนวน ๓๓๑ คน
๓. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๓ โรง

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ผู้เรียนปฐมวัย จำนวน ๔,๒๖๗ คน มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. ครูปฐมวัย จำนวน ๓๓๑ คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๓ โรงเรียน จัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ
๒. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพิ่มขึ้น

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. พัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย -จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานิเวศการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ วัน (แบบ Onsite และ Online) ครูปฐมวัยโรงเรียนละ ๑ คน (๑๒๓ คน) แบบOnline สำหรับครูปฐมวัยที่สนใจ (๖๗ คน)	๑. ครูปฐมวัย จำนวน ๑๙๐ คน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานิเวศการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย (อบรมแบบ Onsite จำนวน ๑๒๓ คน อบรมแบบOnline จำนวน ๖๗ คน) ๒. ครูปฐมวัย จำนวน ๑๙๐ คน มีความรู้และทักษะการพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๓. นักเรียนปฐมวัยในสังกัดได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. อบรมครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ	๑. นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ ๒. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านวิทยาศาสตร์ ๓. สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเด็กปฐมวัยไปสู่การอ่านออกเขียนได้ ในระดับประถมศึกษา	๑. นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนต้นแบบฯ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการพัฒนาทักษะทางภาษา ๒. ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนต้นแบบฯ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. สถานศึกษาต้นแบบฯ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๓ โรง มีการดำเนินการพัฒนาทักษะทางภาษาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๙๖.๑๙ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ
๒. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพิ่มขึ้น	๓. สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพิ่มขึ้น

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๔๔,๕๓๐	๓๘,๖๑๐	๕,๙๒๐

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม

กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบฯ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ



กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. เพื่อส่งเสริม และพัฒนานักเรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting)
๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา/ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้น
๒. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ แห่ง

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. สถานศึกษาทุกแห่ง (๑๒๕ แห่ง) ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting)
๓. สถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทย อย่างน้อยร้อยละ ๕ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษา/ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting)

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๑๒๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จุดเน้น อ.๔ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. คัดเลือกผลงาน/แข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียน (รักษ์ภาษาไทย)	๒. นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting) ผ่านกิจกรรม คัดเลือกผลงานทักษะภาษาไทยนักเรียน (รักษ์ภาษาไทย) กิจกรรมการคัดลายมือ การเขียนเรียงความและการแต่งคำประพันธ์ ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๓. คัดเลือกสถานศึกษา/ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓. ครูภาษาไทย จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting)	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting)
๓. ร้อยละ ๕ ของสถานศึกษา/ครูผู้สอนภาษาไทย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษา/ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓. ร้อยละ ๙.๖๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting) ผ่านเกณฑ์	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting) ผ่านเกณฑ์

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๔๐,๐๐๐	๓๔,๑๙๖	๕,๘๐๔

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



๖. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 กลยุทธ์ สพ.ส.สงขลา เขต ๒ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบระบบวัดแววความสามารถพิเศษให้สามารถคัดกรองผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๓. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญาที่เกี่ยวกับความฉลาดรู้ด้านการเงินได้
๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของหลักสูตร
๕. เพื่อพัฒนาครูสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ให้มีทักษะการคิดและกระบวนการทางประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลสู่สังคมที่ยั่งยืนสำหรับจัดทำสื่อดิจิทัล (Digital Media) เชิงนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
๖. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่เป็นแบบอย่างได้

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ผู้เรียน
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 (พัฒนาองค์กรเพื่อรายงานตัวชี้วัด)

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ครูผู้รับผิดชอบระบบวัดแววความสามารถพิเศษจากสถานศึกษาในสังกัด สามารถคัดกรองแววความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้
๒. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพ
๓. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ด้านการเงิน
๔. พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีทักษะการคิดและกระบวนการทางประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลสู่สังคมที่ยั่งยืนสำหรับจัดทำสื่อดิจิทัล (Digital Media) เชิงนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
๕. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ส่งเข้าประกวด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. ครูผู้รับผิดชอบระบบวัดแววความสามารถพิเศษจากสถานศึกษาในสังกัด สามารถคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างชำนาญ
๒. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพ
๓. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ด้านการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหรือครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ร่วมส่งผลงานประกวดสื่อดิจิทัล (Digital Media) เชิงนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นได้
๕. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ส่งเข้าประกวด ได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา	๑. ครูผู้รับผิดชอบระบบวัดแววความสามารถพิเศษโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการคัดกรองอย่างถูกต้องตรงตามศักยภาพของตนเอง
๒. อบรมครูผู้สอนด้วยพหุปัญญากับความฉลาดรู้ด้านการเงิน	๒. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ด้านการเงินโดยได้รับความรู้จากคณะวิทยากรที่มีความชำนาญ เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย, ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ผ่านการอบรมด้านวินัยทางการเงิน รวมถึงครูตามโครงการครูสตาฟฟ์
๓. ประกวดสื่อ ดิจิทัล (Digital Media) เชิงนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประวัติศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	๓. การพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม /ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ให้มีทักษะการคิดและกระบวนการทางประวัติศาสตร์ เพื่อออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกด้วยสื่อดิจิทัล สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดทำสื่อดิจิทัล เชิงนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทโรงเรียน
๔. คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๔. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ส่งเข้าประกวดและได้รับคัดเลือกผลงาน พร้อมนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีที่เป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ครูผู้รับผิดชอบระบบวัดแววความสามารถพิเศษจากสถานศึกษาในสังกัด สามารถคัดกรองแววความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ครูผู้รับผิดชอบระบบวัดแววความสามารถพิเศษจากสถานศึกษาในสังกัด สามารถคัดกรองแววความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้
๒. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพ	๒. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพ
๓. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ด้านการเงิน	๓. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ด้านการเงิน
๔. พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีทักษะการคิดและกระบวนการทางประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียน วิถีใหม่ด้วยดิจิทัลสู่สังคมที่ยั่งยืนสำหรับจัดทำสื่อดิจิทัล (Digital Media) เชิงนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	๔. พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีทักษะการคิดและกระบวนการทางประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลสู่สังคมที่ยั่งยืนสำหรับจัดทำสื่อดิจิทัล (Digital Media) เชิงนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ครูผู้รับผิดชอบระบบวัดแววความสามารถพิเศษจากสถานศึกษาในสังกัด สามารถคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างชำนาญ	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ครูผู้รับผิดชอบระบบวัดแววความสามารถพิเศษจากสถานศึกษาในสังกัด สามารถคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างชำนาญ
๒. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพ	๒. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ตรงตามศักยภาพ
๓. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ด้านการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ด้านการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหรือครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ร่วมส่งผลงานประกวดสื่อดิจิทัล (Digital Media) เชิงนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นได้	๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหรือครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ร่วมส่งผลงานประกวดสื่อดิจิทัล (Digital Media) เชิงนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นได้
๕. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ส่งเข้าประกวด ได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้	๕. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ส่งเข้าประกวด ได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๑๖,๙๖๐	๑๕,๙๖๐	๑,๐๐๐

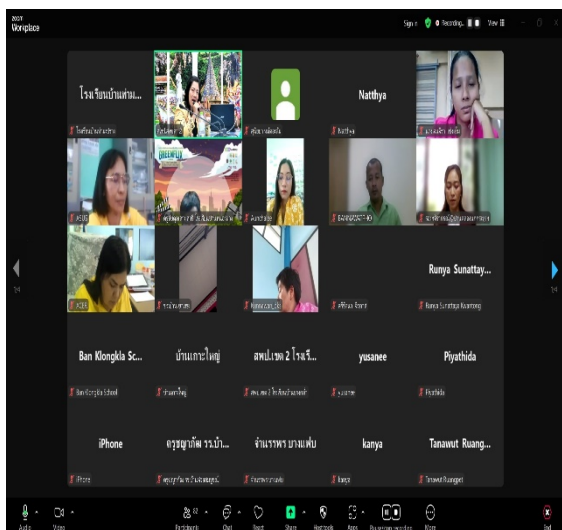
ปัญหาอุปสรรค

๑. ระบบอินเทอร์เน็ต ไม่เสถียรทั้งในส่วนของผู้ส่งและผู้รับ ทำให้การดำเนินงานติดขัดในช่วงที่สำคัญ
๒. การพัฒนาด้วยรูปแบบออนไลน์ การเปิดกล้องตลอดเวลา เป็นไปได้ยาก ทำให้ผลการดำเนินงานได้ไม่เต็มที่ ด้วยผู้เข้าอบรมอาจมีงานอื่นร่วมด้วย

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี
คุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว และการจัดบริการงานแนะแนวในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัยรู้จัก ค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะ อาชีพและความสามารถในการแข่งขัน

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวอย่างเป็นระบบ
๒. นักเรียน จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัยรู้จักค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนและจัดบริการงานแนะแนวในสถานศึกษา
๒. นักเรียนมีพัฒนาการตามช่วงวัยรู้จัก ค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. สำรวจการจัดการเรียนรู้และความต้องการจำเป็นของครูแนะแนวในสังกัด สำหรับการจัดทำปฏิทินการอบรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรแนะแนว	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการทำหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด เดือน ธันวาคม ๒๕๖๗ เพื่อสอบถามพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาทำให้ทราบบริบทและความต้องการของครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาครูแนะแนว ข้อมูลที่ได้

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
	เป็นฐานสำคัญในการวางแผนและจัดทำ ปฏิทินการอบรม ให้สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างเป็นระบบ และตอบสนอง ความต้องการจริงของครูผู้ปฏิบัติงาน
๒. อบรมสร้างการรับรู้ พัฒนาครูแนะแนวในการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและการบริการงานแนะแนวใน สถานศึกษา	๒. จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูแนะแนวออนไลน์ ในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการ จัดกิจกรรมแนะแนว รวมถึงการให้บริการงานแนะแนว ในสถานศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในการวางแผนจัดกิจกรรม และให้บริการแนะแนวแก่นักเรียนได้อย่าง ส่งผลให้การดำเนินงานแนะแนวใน สถานศึกษามีคุณภาพและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
๓. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวใน สถานศึกษา	๓. คณะศึกษานิเทศก์ ได้ดำเนินการลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ในวันที่ ๑๘, ๑๙, ๒๔, ๒๕, และ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จากการสังเกตการ จัดกิจกรรมและสอบถามข้อมูลจากครูแนะแนวและครู ผู้รับผิดชอบ พบว่าสามารถสามารถจัดกิจกรรมแนะแนว ได้อย่างเหมาะสม กับช่วงวัยของผู้เรียน มีกระบวนการ ดำเนินงานและบริการแนะแนวที่เป็นระบบ ครอบคลุม ทั้งด้านการวางแผน การจัดกิจกรรม และการติดตาม อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้กิจกรรมแนะแนวมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแนะแนวอย่าง เหมาะสมเป็นระบบ
๔. คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านระบบการแนะแนวการเรียนรู้(Coaching) และ เป้าหมายชีวิต	๔. เชิญชวนครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมแนะแนว และสถานศึกษา ส่งผลงานหรือนวัตกรรม วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการดำเนินงานระบบ แนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา จากผลการประเมินของคณะกรรมการ พบว่าครูแนะแนว และครูที่รับผิดชอบกิสถานศึกษา ที่เข้าร่วมการประกวด Best Practice ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและการจัดบริการงานแนะแนวในสถานศึกษา	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ครูแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้วางแผน ออกแบบจัดกิจกรรม และให้บริการแนะแนว ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม และเหมาะสม ส่งผลให้ครูแนะแนว สามารถดำเนินงาน แนะแนวได้ครบถ้วน ตามมาตรฐานการแนะแนวของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัยรู้จัก ค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการแนะแนวที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัย รู้จักและเข้าใจตนเองมากขึ้น ค้นพบความถนัด พัฒนาสมรรถนะอาชีพ และพร้อมในการแข่งขัน ในสังคมและโลกของการทำงานในอนาคต
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน และจัดบริการงานแนะแนวในสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แนะแนวอย่างเป็นระบบ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทของผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนให้บริการงานแนะแนวในสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และการใช้ชีวิต ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจตนเอง วางแผนอนาคตได้อย่างมีเป้าหมายและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง
๒. นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัยรู้จัก ค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน	๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการแนะแนวที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัยรู้จัก เข้าใจ และค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานของความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเองในการแข่งขัน

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๖,๓๐๐	๔,๙๖๐	๑,๓๔๐

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดสรรครูวิชาเอกแนะแนวให้ครบทุกโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ภาพประกอบกิจกรรม



๘. โครงการห้องสมุดรักการอ่าน

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑สนอง
ประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ สปป.สงขลา เขต ๒ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษายอดนักอ่าน
๓. เพื่อส่งเสริมห้องสมุดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. นักเรียนในสังกัด จำนวน ๒๒,๗๖๗ คน
๒. ครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๒๕ คน
๓. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ โรง

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

- ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

-ครู นักเรียน ได้รับการกระตุ้นให้เกิดการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนา
โอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ
ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมออนไลน์ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชานิพนธ์ และหนังสือ อื่นๆ	๑. ประชุมออนไลน์ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านหนังสือพระราชานิพนธ์ และหนังสืออื่นๆในวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องโกลเม่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครูที่รับผิดชอบ งานห้องสมุดและผู้บริหาร เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๐๐ คน และมีผู้เข้าร่วมประชุมออนไลน์จำนวน ๒๖๘ คน ได้ชี้แจง การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ เช่นการคัดเลือกครูต้นแบบ ส่งเสริมการอ่าน หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกครูต้นแบบ ส่งเสริมการอ่าน และการนิเทศติดตามการส่งเสริมการอ่าน ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๒. คัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน	๒. ครูส่งใบสมัครเข้าร่วมคัดเลือก จำนวน ๑๖ คน ผ่านการคัดเลือกได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๓ คน ๓ ขนาดสถานศึกษา ผลการคัดเลือก ดังนี้ ๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับ ดีเยี่ยม ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัชฎา สุวรรณชาติ โรงเรียนบ้านคลองคล้า ๒) สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับ ดีเยี่ยม นางสาวสุภา เทพมณี โรงเรียนวัดหินเกลี้ยง ๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับ ดีเยี่ยม นางสาวชอติยะ หลีหมาด โรงเรียนบ้านเขาพระ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน จัดกิจกรรม ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างน้อย ๕ กิจกรรม	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนละ อย่างน้อย ๕ กิจกรรม ครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด
๒. สพป.สงขลา เขต ๒ มีครูที่ส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน ร้อยละ ๘๐	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีครูที่ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของครูทั้งหมดในสังกัด
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างน้อย ๕ กิจกรรม ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง โดยมีสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมดำเนินการครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน มีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๗,๐๐๐	๐	๗,๐๐๐

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



๙. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 สมองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
 สมองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงผลงาน และความสามารถที่เป็นเลิศในด้านศิลปหัตถกรรม (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสามารถที่เป็นเลิศ
๓. เพื่อใช้กิจกรรมเป็นสื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๓. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. โรงเรียนในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย และโรงเรียนในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้แสดงออกถึงผลงาน และความสามารถที่เป็นเลิศในด้านศิลปหัตถกรรม (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุม วางแผน เตรียมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ประชุม วางแผน เตรียมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้ ครั้งที่ ๑ : จัดประชุมในวันศุกร์ที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโกเมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๒๓ คน ครั้งที่ ๒ : จัดประชุมเตรียมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในวันอังคารที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน ครั้งที่ ๓ : จัดประชุมเตรียมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในวันจันทร์ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโกเมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๓๓ คน ครั้งที่ ๔ : จัดประชุมเตรียมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในวันจันทร์ที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโตนงาช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๑๘ คน ครั้งที่ ๕ : จัดประชุมเตรียมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ในระหว่างวันที่ ๑๘ – ๑๙ ธันวาคม ณ ห้องประชุมโกเมน กลุ่มเป้าหมายวันละ ๑๖ คน รวมทั้งสิ้น ๓๒ คน
๒. จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สถานที่จัดกิจกรรม ๕ แห่ง ได้แก่ ๑) โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ๒) โรงเรียนวัดควนลังมิตรภาพที่ ๑๑ ๓) โรงเรียนบ้านคลองหะ (ทวิรัตน์ราษฎร์บำรุง) ๔) โรงเรียนบ้านโปะหมอ (พรหมเทพราษฎร์บำรุง) ๕) วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ๑๒๕ โรงเรียน รวม ๗๗๗ ทีม และผู้เข้าร่วมงานทั้งสิ้น ๔,๐๗๒ คน ประกอบด้วย นักเรียน จำนวน ๒,๑๘๐ คน ครูผู้ฝึกสอน จำนวน ๑,๒๘๗ คน กรรมการ จำนวน ๖๐๕ คน

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
	-กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการจัดบูธนิทรรศการ จำนวน ๑๔ บูธนิทรรศการ เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผลงานนักเรียน และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
๓. สรุปและรายงานผลโครงการ	๓. จัดทำสรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑ เล่ม -จัดทำรายงานผลการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑ เล่ม สรุปภาพรวม การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในครั้งนี้เป็นเวทีสำคัญในการแสดงศักยภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในพื้นที่ ทั้งยังเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และโรงเรียนในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และโรงเรียนในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้แสดงออกถึงผลงาน และความสามารถที่เป็นเลิศในด้านศิลปหัตถกรรม (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้แสดงออกถึงผลงาน และความสามารถที่เป็นเลิศในด้านศิลปหัตถกรรม (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒. การประเมินความพึงพอใจการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ในห้วงก่อนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ($\bar{X} = ๔.๑๙$, S.D. = ๐.๙๓) อยู่ในระดับมาก

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๓๐๑,๘๐๐	๒๑๗,๗๙๔	๘๔,๐๐๖

ปัญหาอุปสรรค

-สถานที่จัดการแข่งขันไม่เพียงพอ ต้องขอใช้วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ในการจัดการแข่งขันคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดหาระบบบริหารจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการแข่งขันให้กับนักเรียนในสังกัดเท่านั้น (สำหรับการจัดการแข่งขันทุกสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดควรเป็นผู้ดำเนินการ)

ภาพประกอบกิจกรรม



๑๐. โครงการมหกรรมกีฬา นักเรียน สพป.สงขลา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 สอนกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ พุทธศักราช พ.ศ.๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินโครงการ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนให้แข็งแรงเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่
 คณะมีระเบียบวินัยและไม่มั่วสุมในอบายมุข

๒. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา
 สพป.สงขลา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

-นักเรียนในสังกัด/ครู/บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา สพป.สงขลา เขต ๒
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

-นักเรียนในสังกัด มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ
 มีระเบียบวินัยและไม่มั่วสุมในอบายมุข

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. การประชุมงานมหกรรมกีฬา นักเรียน สพป.สงขลา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวางแผนการจัดงาน มหกรรมกีฬานักเรียน ระหว่างวันที่ ๒๙ กรกฎาคม - ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	๑. มีความชัดเจนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดงานและกำหนด การดำเนินงานมีการมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบ แก่คณะกรรมการแต่ละฝ่ายเรียบร้อย สถานศึกษาในสังกัด ได้รับทราบแนวทางการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อม เกิดความร่วมมือและการประสานงานระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องมีแผนงาน/โปรแกรมการแข่งขันกีฬาที่ชัดเจน ปฏิบัติการที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและกำหนดกรอบเวลา การดำเนินงานที่ชัดเจน

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๒. ประชุมติดตามความก้าวหน้าในการเตรียมการการจัดงานมหกรรมกีฬานักเรียน สพป.สงขลา เขต ๒	๒. จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์สนามแข่งขัน มีนักกีฬาที่จะเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละประเภท มีการจัดทำโปรแกรมการแข่งขัน และจัดสายการแข่งขัน มีการกำหนดรายละเอียดของพิธีเปิดและพิธีปิดการแข่งขันกีฬา พร้อมทั้งมีการจัดลำดับการเดินของขบวนพาเหรด มีการหาแนวทางในการจัดหาอุปกรณ์กีฬา การประสานหน่วยงานที่มาดูแลความปลอดภัยให้กับนักกีฬา ครูและกรรมการที่เกิดการบาดเจ็บระหว่างการแข่งขัน
๓. การจัดงานมหกรรมกีฬานักเรียน สพป. สงขลา เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๒๙ กรกฎาคม – ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	๑. ด้านผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพทางกายและจิตใจ ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย เกิดสุขภาพแข็งแรง มีระเบียบวินัย และรู้จักการควบคุมอารมณ์เสริมสร้างทักษะทางสังคม เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การเคารพกติกา การยอมรับความแตกต่าง และการมีน้ำใจนักกีฬาสร้างโอกาสในการแสดงออกเด็กที่มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และการเชียร์ ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความพากเพียร ความสามัคคี ๒. ด้านสถานศึกษาสร้างชื่อเสียงและความภาคภูมิใจโรงเรียนมีโอกาเผยแพร่ผลงานด้านกีฬาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างครู บุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. ด้านชุมชนและสังคมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและองค์กรท้องถิ่นกระตุ้นเศรษฐกิจในพื้นที่จากการเดินทาง การจัดซื้ออุปกรณ์ และการใช้บริการในชุมชนส่งเสริมวัฒนธรรมการกีฬาให้เกิดบรรยากาศการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา และการส่งเสริมสุขภาพในวงกว้าง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงานมหกรรมกีฬานักเรียน สพป.สงขลา เขต ๒

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา สพป.สงขลา เขต ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ด้านนักเรียน นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรงขึ้นจากการออกกำลังกาย อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความมีน้ำใจ นักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักให้อภัย รวมถึงการทำงานเป็นทีม ได้พัฒนาทักษะเฉพาะด้านกีฬา และมีเวทีในการแสดงออกถึงความสามารถ ความถนัดของตนเอง ด้านสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัดมีความร่วมมือในการพัฒนากิจกรรมด้านกีฬาอย่างทั่วถึง เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ด้านการจัดการกีฬาและพัฒนานักเรียน ด้านสังคมและชุมชน สร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนลดพฤติกรรมเสี่ยงหันมาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะมีระเบียบวินัยและไม่มั่วสุมในอบายมุข	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง แสดงออกถึงน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีระเบียบวินัย และห่างไกลจากการมั่วสุมอบายมุข

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๘๙	-๘๙

ปัญหาอุปสรรค

-งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดงานมหกรรมกีฬา นักเรียน สพป.สงขลา เขต ๒

ข้อเสนอแนะ

-เห็นควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกีฬาเป็นเครือข่ายอำเภอ จำนวน ๕ อำเภอ เพื่อลดจำนวนวันในการจัดการแข่งขันกีฬาลง

ภาพประกอบกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑๑. โครงการการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สนองประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดสงขลา ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 สอนกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายด้วยการจัดสอบเสมือนจริง
๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ผู้บริหารการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. นักเรียน

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๓๗๐ คน มีความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ด้วยการจัดสอบเสมือนจริง
๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๑๘ โรงเรียนจำนวน ๕๔ คน มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ด้วยการจัดสอบเสมือนจริงในระดับมาก
๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสมีความรู้ ความเข้าใจ ในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA และเป็นที่ปรึกษาการใช้งาน

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๕๔ คนที่เข้าใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA -Style Online Testing โรงเรียนละ ๓ คน (๑ วัน)	๑. จัดประชุมคณะทำงานและครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพื่อซักซ้อมการเตรียมความพร้อมในการสอบผ่านระบบ PISA Style Online Testing ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๘ มีผู้เข้าอบรม ๕๕ คน จาก ๑๘ โรงเรียน มีผู้เข้าอบรมเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ครู ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เข้าใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA -Style Online Testing ร้อยละ ๑๐๐ และมีความพึงพอใจต่อการจัดอบรม ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๙๕.๐๐
๒. จัดสอบเสมือนจริง (Pre- PISA Style) จำนวน ๑๘ โรงเรียน	๑. โรงเรียนขยายโอกาสทั้ง ๑๘ โรงเรียนจัดสอบ PRE-PISA นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในระหว่างวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘ ร้อยละ ๙๙.๔๖ (มีนักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะหมี่ ขาดสอบจำนวน ๒ คน เนื่องจากป่วย) ๒. มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบ PRE-PISA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สำหรับการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) ร้อยละ ๑๐๐
๓. กิจกรรมนิเทศติดตามการนำนักเรียนเข้าใช้งานระบบ PISA Style	๓. กำหนดปฏิทินการนิเทศ แบ่งเป็น ๑ ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ระหว่างเดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๘ จำนวนผู้รับการนิเทศ ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
เชิงผลผลิต(output) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความพร้อมรับการประเมินPISA ๒๐๒๕ (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ด้วยการจัดสอบเสมือนจริง	เชิงผลผลิต(output) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความพร้อมรับการประเมินPISA ๒๐๒๕ (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ด้วยการจัดสอบเสมือนจริง
๒. ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISAและเป็นที่ปรึกษาการใช้งาน	๒. ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISAและเป็นที่ปรึกษาการใช้งาน
เชิงผลลัพธ์(outcome) ๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ด้วยการจัดสอบเสมือนจริง	เชิงผลลัพธ์(outcome) ๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ด้วยการจัดสอบเสมือนจริง
๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISAและเป็นที่ปรึกษาการใช้งาน	๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISAและเป็นที่ปรึกษาการใช้งาน

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๐

ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูผู้สอนยังใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ (ไม่เน้นข้อสอบตามแนวทางการประเมินPISA) ทำให้นักเรียนขาดทักษะการคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์
๒. เครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน(การออกข้อสอบ)ให้สอดคล้องตามแนวทางการประเมินนานาชาติ PISA ทุกรายวิชา

ภาพประกอบกิจกรรม

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานและครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อซักซ้อมการเตรียมความพร้อมในการสอบผ่านระบบ PISA Style Online Testing ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



กิจกรรมจัดสอบเสมือนจริง (Pre- PISA Style) จำนวน ๑๘ โรงเรียน



๓. กิจกรรมนิเทศติดตามการนำนักเรียนเข้าใช้งานระบบPISA Style



๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงงานคุณธรรม

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินโครงการ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์

๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๒๕ คน

๒. ครูผู้สอนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๕๐๐ คน

กิจกรรมตามโครงการ/ ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. อบรมครูผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผล จำนวน ๑๒๕ คน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning) รูปแบบ onsite และ online	๑. ดำเนินการการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ แก่ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล และผู้ที่สนใจเข้าร่วมอบรมผ่านระบบ onsite และ online จำนวน ๑๘๖ คน ซึ่งมากกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ครูที่เข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำแนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Assessment For Learning) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมอบรม

กิจกรรมตามโครงการ/ ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการทำงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ป.๑ – ม.๓) -คณะกรรมการ จำนวน ๔๕ คน ๒.๑. อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน ระดับ ป.๑ – ป.๖ จำนวน ๙๐ คน ๒.๒. อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ม.๑ – ม.๓) จำนวน ๙๒ คน	๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการทำงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๙ คน เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๒.๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้(ป.๑ – ป.๖) ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๓) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ๔) กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ) ให้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๒ และระดับ ม.๑ – ม.๓ จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ๒.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันสำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และแนวทางการสอนที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมของสถานศึกษา

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๓. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรม ๓.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรม ผ่านระบบออนไลน์ ๓.๒ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรม	๓. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรม ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรมผ่านระบบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม คลินิกนิเทศออนไลน์ “โครงการคุณธรรม” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๔ ครั้ง มีครูผู้สอนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๑๑๖ คน ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐ ๒. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรม ผ่านระบบ Onsite และ Online พบว่าครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๕๘,๐๐๐	๕๔,๙๔๐	๓,๐๖๐

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ครูรับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของของผู้เรียน (Assessment For Learning) ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ครูรับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของของผู้เรียน (Assessment For Learning) ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
๒. ครูผู้สอนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	๒. ครูผู้สอนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๓.๔๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
๓. ครูผู้สอนของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์	๓. ครูผู้สอนของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๒.๘๐ ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์
๔. ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๔. ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๓๖
เชิงผลลัพธ์(outcome) ๑. ครูรับผิดชอบงานวัดและประเมินผล มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของของผู้เรียน (Assessment For Learning)ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงผลลัพธ์(outcome) ๑. ครูรับผิดชอบงานวัดและประเมินผล มีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของของผู้เรียน (Assessment For Learning) ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูผู้สอนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้นวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียนสูงขึ้น	๒. ครูผู้สอนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้นวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียนสูงขึ้น
๓. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมบูรณาการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์เพิ่มขึ้น	๓. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมบูรณาการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์เพิ่มขึ้น
๔. ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยใน ๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้เพิ่มขึ้น	๔. ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยใน ๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้เพิ่มขึ้น

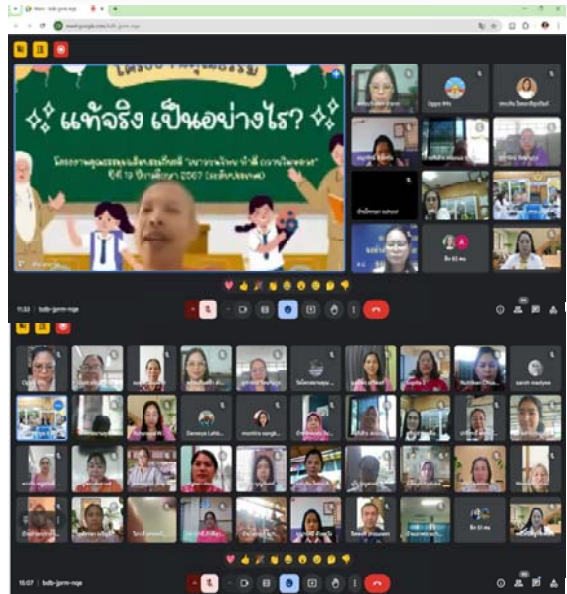
ปัญหาอุปสรรค

๑. การดำเนินงานบางกิจกรรมในวันหยุดราชการ ส่งผลให้ครูกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม ตามที่กำหนดได้
๒. การดำเนินงานควรมีกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ

ข้อเสนอแนะ

- ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสม

ภาพประกอบกิจกรรม



๑๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้ครูวิชาการกลุ่มเป้าหมาย ๑๒๕ โรงเรียน รวม ๑๒๕ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) สอดคล้องกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

๒. เพื่อพัฒนาให้ครูวิชาการ/ ครูกลุ่มสาระอื่น๑๒๕ โรงเรียน รวม ๑๒๕ คน ให้มีความรู้สามารถออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ครูวิชาการ จำนวน ๑๒๕ คน

๒. ครูกลุ่มสาระอื่น

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ครูวิชาการ/ครูกลุ่มสาระอื่น๑๒๕ โรงเรียน รวม ๑๒๕ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) เพิ่มขึ้น

๒. ครูวิชาการ/ครูกลุ่มสาระอื่น๑๒๕ โรงเรียน รวม ๑๒๕ คน มีความรู้ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) เพิ่มขึ้น

๓. ครูวิชาการ/ครูกลุ่มสาระอื่น๑๒๕ โรงเรียน รวม ๑๒๕ คน มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) เพิ่มขึ้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)

๒. นักเรียนมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และทักษะการเรียนรู้ และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๓. โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีการพัฒนาด้านวิชาการและคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการวิทยากรจัดทำสื่อการจัดกิจกรรม	๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการวิทยากรจัดทำสื่อการจัดกิจกรรมเมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโกเมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๒. ครูวิชาการกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน ๑๒๕ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) จำนวน ๑๒๒ คน ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละของครูวิชาการ/ครูกลุ่มสาระอื่น ๑๒๕ โรงเรียน รวม ๑๒๕ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๘ ของครูวิชาการ/ครูกลุ่มสาระอื่น ๑๒๕ โรงเรียน รวม ๑๒๕ คน (เป้าหมายครูวิชาการ/ครูกลุ่มสาระอื่น ๑๒๕ โรงเรียน ๑๒๕ คน แต่เข้ารับการอบรม ๑๓๕ คน) ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ร้อยละของครูวิชาการ/ครูกลุ่มสาระอื่น มีความรู้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๒. ร้อยละ ๙๒ ของครูวิชาการ/ครูกลุ่มสาระอื่นมีความรู้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๓. ร้อยละของครูวิชาการ/ครูกลุ่มสาระอื่น มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๓. ร้อยละ ๙๒ ของครูวิชาการ/ครูกลุ่มสาระอื่น มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
เชิงผลลัพธ์(outcome) ๑. ครูวิชาการ มีวิธีปฏิบัติที่ดี/ปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)	เชิงผลลัพธ์(outcome) ๑. ครูวิชาการ มีวิธีปฏิบัติที่ดี/ปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เต็มตามศักยภาพและบริบทของโรงเรียน
๒. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C)	๒. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) เต็มตาม ศักยภาพความพร้อมของนักเรียน
๓. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี/ปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ตาม สภาพบริบทของโรงเรียน	๓. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี/ปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ตาม สภาพบริบทของโรงเรียน ที่เป็นแบบอย่างได้
๔. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการเรียน การสอนเชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา	๔. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการเรียน การสอนเชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา เพิ่มมากขึ้น
๕. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีแนวทางในการบริหารจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยดำเนินการตาม ขั้นตอน ๔ Re : Review Rethink Reconstruction	๕. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีแนวทางในการบริหารจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยดำเนินการตาม ขั้นตอน ๔ Re : Review Rethink Reconstruction ที่มีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๐

ปัญหาอุปสรรค

-สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถบูรณาเนื้อหาสาระ/เรื่องที่จัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นเรื่องพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน จะดำเนินการซ้ำซ้อน ทำให้มีภาระงานค่อนข้างมาก

ข้อเสนอแนะ

-สถานศึกษาควรประชุมวางแผนร่วมกันในการบูรณาการจัดการเรียนรู้/การจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิงรุก (Active Learning) ตลอดทั้งปีการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ภาพประกอบกิจกรรม



๑๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 สอนกลยุทธ์ สปป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน มีความรู้สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. เพื่อรวบรวมวิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษกลุ่มเป้าหมาย ๑๒๕ โรงเรียน รวม ๑๒๕ คน

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

-ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

-นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามตามมาตรฐาน CEFR รักการศึกษาค้นคว้าภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ วิทยากรจัดทำสื่อการจัดกิจกรรมฯ	๑. คณะกรรมการ และคณะวิทยากรสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR	๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมฯ มีรูปแบบ/วิธีการ/กระบวนการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) -ครูผู้เข้าร่วมอบรม ร้อยละ ๙๗.๖ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๓. รายงานผลโครงการ	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดำเนินการสรุป/รายงานผลให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับรับทราบสรุปสาระสำคัญ ดังนี้ ๑) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR ๒) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการอบรมผ่านกระบวนการ (Active Learning) เนื้อหาในการอบรม มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR เชื่อมโยงกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกรอบแนวคิด ๓R๘C ๓) สามารถบริหารการใช้งบประมาณและทรัพยากรคุ้มค่ามีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๙๗.๖๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๒๕ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
๒. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมฯ มีความรู้สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๒. ร้อยละ ๘๖.๔๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมฯ มีความรู้สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๓. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมฯ มีรูปแบบ/วิธีการ/กระบวนการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๓. ร้อยละ ๘๖.๔๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมฯ มีรูปแบบ/วิธีการ/กระบวนการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ตามศักยภาพของนักเรียน

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๒๘,๐๓๐	๒๗,๐๑๐	๑,๐๒๐

ปัญหาอุปสรรค

-สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถบูรณาการเนื้อหาสาระ/เรื่องที่จัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นเรื่องที่พัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน จะดำเนินการซ้ำซ้อน ทำให้มีภาระงานค่อนข้างมาก

ข้อเสนอแนะ

-สถานศึกษาควรประชุมวางแผนร่วมกันในการบูรณาการจัดการเรียนรู้/การจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิงรุก (Active Learning) ตลอดทั้งปีการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ภาพประกอบกิจกรรม



๑๕. โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สอน
สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ สปป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนในสังกัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้
ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถ
เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย
และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัยและยืดหยุ่น สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาและใช้นวัตกรรมด้วยการวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนา
การเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ผู้บริหาร/รักษาราชการสถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ คน
๒. ครูผู้สอนในสังกัดทุกคน
๓. ผู้เรียนในสังกัดทุกคน

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้เรียนในสังกัดทุกคนได้เรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๒. ครูผู้สอนในสังกัดทุกคนจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตามบริบทของ
สถานศึกษา

๓. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและ
การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัยและยืดหยุ่น สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๔. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีการพัฒนาและใช้นวัตกรรมด้วยการวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนในสังกัดมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรเพิ่มขึ้น

๒. ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตามบริบทของ
สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัยและยืดหยุ่น สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อย่างมีคุณภาพ

๔. สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาและใช้นวัตกรรมด้วยการวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กระบวนการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการ(ออนไลน์) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์	๑. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมการประชุมเชิงปฏิบัติการ(ออนไลน์) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ๒. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๕๕.๒๐ ดำเนินการทำการวิจัยในชั้นเรียนและรายงานมายังเขตพื้นที่การศึกษา
๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (ออนไลน์) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา	๑.. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการประชุมครั้งนี้ ๒. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัยและยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ๓. ครูที่รับการนิเทศร้อยละ ๘๕.๗๑ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๓. การประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานคลิปการจัดการเรียนรู้ และ Best Practice ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของสถานศึกษา	๓. สถานศึกษาที่เข้าร่วมส่งผลงาน จำนวน ๒๒ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๐ -สถานศึกษาสามารถจัดทำคลิปและ Best Practice ได้ในระดับดีมากถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๗
๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของสถานศึกษา (ออนไลน์)	๑. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุมครั้งนี้ ๒. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ มีแนวทางในการพัฒนาการจัดทำคลิปและ Best Practice ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
๕. การนิเทศ ติดตามการพัฒนาและการใช้หลักสูตรประเมินผลและรายงานผลโครงการ	๑. นิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน จำนวน ๑๗ คน ทั้งรูปแบบออนไซต์ และออนไลน์ ๒. ครูที่รับการนิเทศร้อยละ ๘๕.๗๑ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในสังกัดได้เรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	๑. ผู้เรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในสังกัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และครูที่รับการนิเทศร้อยละ ๘๕.๗๑ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัยและยืดหยุ่น สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๓. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัยและยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๔. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาและใช้นวัตกรรมด้วยการวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	๔. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๕๕.๒๐ รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๑๐,๐๐๐	๑,๕๓๐	๘,๔๗๐

ปัญหาอุปสรรค

-สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร แต่ยังไม่เข้าใจกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

-ควรให้มีจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและนิเทศการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ภาพประกอบกิจกรรม



๑๖. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ สพ.ส.สงขลา เขต ๒ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ระยะเวลายสิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด
๒. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/กิจกรรมเป็นฐาน
๓. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management))
๔. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒. นักเรียน

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน
๒. นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/กิจกรรมเป็นฐาน จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน
๔. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น
๒. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/กิจกรรมเป็นฐาน เพิ่มขึ้น
๓. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่าย และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management))

๔. กระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. จัดทำแผนนิเทศฯภาคเรียนที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑. มีแผนการนิเทศตามจุดเน้นนโยบาย ๑๐ อ.เรียนดี มีความสุข ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. นิเทศติดตามและประเมินผลใช้เครือข่ายสถานศึกษาโครงการกิจกรรมเป็นฐาน	๒. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดและเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน(Area-based Management))ทั้งรูปแบบลงพื้นที่ และนิเทศออนไลน์ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. ประชุมปฏิบัติการคลินิกนิเทศออนไลน์ ๓.๑ ประชุมปฏิบัติการคลินิกนิเทศออนไลน์ จำนวน ๔ ครั้ง ๑๕ คลินิก ๓.๒ ประชุมสรุปผลคลินิกนิเทศออนไลน์	๓. มีคลินิกนิเทศออนไลน์ ๒๐ คลินิก ประชุมปฏิบัติการนิเทศ ผ่าน Zoom และ Google Meet ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการนิเทศทั้งหมด ๒,๓๓๒ คนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครบ ๑๒ ชั่วโมง ลงทะเบียนรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษา โดยนวัตกรรมคลินิกนิเทศออนไลน์ ส่งงานครบตามข้อตกลงของแต่ละคลินิก ส่งผลให้ได้รับเกียรติบัตร จำนวน ๒,๒๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๘ จากจำนวนผู้ลงทะเบียนรับการนิเทศ
๔. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาทักษะการนิเทศ	๔. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการนิเทศ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานนิเทศ นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๓ คน ได้พัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ที่ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษานิเทศก์อีก จำนวน ๓ คน มีวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งได้รับการคัดเลือกให้เป็นแบบอย่าง ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๕. คัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายใน	๕. ทุกโรงเรียนในสังกัดมีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด มีผลงาน Best Practice กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน ๙๐ โรงเรียน
๖. จัดทำรายงานผลการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๖. จัดทำรายงานผลการนิเทศ สพป.สงขลา เขต ๒ /รายงานผลนวัตกรรมคลินิกนิเทศออนไลน์ /รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สพป.สงขลา เขต ๒

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษา และนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษา	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษา และนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนาการศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนและเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/กิจกรรมเป็นฐานอย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนและเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/กิจกรรมเป็นฐานอย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนและเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนและเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน
๔. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับกระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษามีการพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับกระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษามีการพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ / กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ / กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
๒. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/กิจกรรมเป็นฐานเพิ่มขึ้น	๒. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/กิจกรรมเป็นฐานเพิ่มขึ้น
๓. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่าย และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	๓. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่าย และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน
๔. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านZoom และ Google Meet

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๑๕๘,๕๐๐	๑๑๕,๓๔๐.๒๐	๔๓,๑๕๙.๘๐

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม

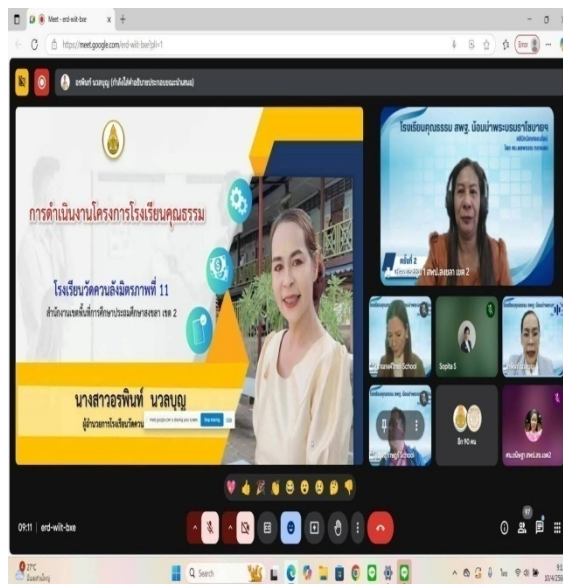
ภาพประชุมปฏิบัติการพัฒนาทักษะการนิเทศ “AIกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับศึกษานิเทศก์”



ภาพประชุมปฏิบัติการพัฒนาทักษะการนิเทศ“พื้นฐานการนิเทศ ทักษะ เทคนิค และกระบวนการนิเทศการศึกษา และ กระบวนการพัฒนาแผนการนิเทศสู่การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ”



ภาพกิจกรรมคลินิกนิเทศออนไลน์



ภาพกิจกรรมนิเทศลงพื้นที่และเยี่ยมชั้นเรียน



๑๗. โครงการการพัฒนากระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ระยะเวลาดำเนินโครงการ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
๒. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นแบบอย่างได้
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงตามหลักสูตร

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ครูในสังกัด
๒. นักเรียนในสังกัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. สถานศึกษา ๑๒๕ แห่ง ในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๒. ครูจำนวน ๘๐ คน ส่งผลงานเข้าประกวดและได้รับการประเมินเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ
๓. ผู้เรียนจากสถานศึกษา ๑๒๕ แห่ง ในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงตามหลักสูตร

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผลงานของครูที่ส่งเข้าประกวดมีคุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างได้
๓. ผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงตามหลักสูตร

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการระหว่างผู้บริหาร การศึกษา ศักขานินเทศก์ และประธานเครือข่าย สถานศึกษาด้วยระบบ Online	๑. ผู้บริหารการศึกษา ศักขานินเทศก์ และประธานเครือข่าย สถานศึกษาเข้าร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงาน ด้วยระบบ Online ๒. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากผลการดำเนินการ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน การดำเนินงานในปีงบประมาณนี้ ๓. มีแผนการดำเนินงานและปฏิทินการดำเนินงานที่มี คุณภาพ สามารถปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินได้จริง

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๒. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพด้วยระบบ Online	๒. คณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังการชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ทำให้มีแนวทางการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน
๓. ประชุมชี้แจงเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพแก่ผู้สมัครเข้ารับการประเมินด้วยระบบ Online	๓. ผู้สมัครเข้ารับการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย จำนวน ๗๕ ห้องเรียน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗๗ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๕๒ ห้องเรียน รับทราบเกณฑ์การประเมิน เพื่อเป็นแนวทางในการรับการประเมิน
๔. คณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพผ่านคลิปการสอน แผนการสอน และเอกสารอื่น ๆ	๔. คณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพประเมินห้องเรียนทำให้ได้ผลการประเมิน ดังนี้ ๔.๑ ระดับปฐมวัย - ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๑ ห้องเรียน - ระดับดีเด่น จำนวน ๒๕ ห้องเรียน - ระดับดีมาก จำนวน ๑๔ ห้องเรียน - ระดับดี จำนวน ๕ ห้องเรียน ๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๒ ห้องเรียน - ระดับดีเด่น จำนวน ๒๕ ห้องเรียน - ระดับดีมาก จำนวน ๑๕ ห้องเรียน - ระดับดี จำนวน ๕ ห้องเรียน
๕. ประชุมสรุปผลการประเมินกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๒ ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยระบบ Onsite	๕. ประชุมสรุปผลการประเมินกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๒ ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เข้าร่วมประชุมมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ ๕.๑ การประเมินควรเพิ่มเกณฑ์เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพในห้องเรียน ๕.๒ ควรมีการประเมินด้วยระบบ Onsite ๕.๓ ควรมีการประเมินในภาคเรียนที่ ๒ เพราะนักเรียนจะมีความพร้อมมากกว่าภาคเรียนที่ ๑
๖. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ได้รับรางวัลกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๒ ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖. ครูที่ได้รับการคัดเลือกเป็นห้องเรียนต้นแบบคุณภาพประจำเครือข่ายได้รับป้ายประกาศเกียรติคุณเพื่อเชิดชูเกียรติ และครูที่ได้รับรางวัลในระดับดีเยี่ยม ดีเด่น ดีมาก และดี ได้รับเกียรติบัตรเพื่อเชิดชูเกียรติ
๗. สรุปผลการนิเทศ	๗. มีรายงานผลการนิเทศ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ส่งผลงานเข้าประกวด ได้รับการประเมินเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ส่งผลงานเข้าประกวด ได้รับการประเมินเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงตามหลักสูตร	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงตามหลักสูตร
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑.สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีคุณภาพ	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑.สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีคุณภาพ มากกว่าปีงบประมาณที่ผ่านมา
๒. ผลงานของครูที่ส่งเข้าประกวดมีคุณภาพในระดับดีขึ้น	๒. ผลงานของครูที่ส่งเข้าประกวดมีคุณภาพในระดับดีขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ	๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพมากกว่าปีที่ผ่านมา

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๓๐,๐๐๐	๒๖,๒๙๘	๓,๗๐๒

ปัญหาอุปสรรค

- ในการประชุมด้วยระบบ Online สัญญาณอินเทอร์เน็ตติดขัดในบางช่วง

ข้อเสนอแนะ

๑. การประเมินควรเพิ่มเกณฑ์เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพในห้องเรียน
๒. ควรมีการประเมินด้วยระบบ Onsite
๓. ควรมีการประเมินในภาคเรียนที่ ๒ เพราะนักเรียนจะมีความพร้อมมากกว่าภาคเรียนที่ ๑

ภาพประกอบกิจกรรม



๑๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ สพ.ส.สงขลา เขต ๒ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินโครงการ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของครูและผู้บริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๒. นิเทศติดตามโรงเรียนที่ใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ครู จำนวน ๓๐๙ คน
๒. จำนวน ๕๒ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ทบทวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม พัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๒. โรงเรียนในโครงการได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นไปตามมาตรฐาน
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ทบทวนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
๒. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๒. โรงเรียนในโครงการได้รับการนิเทศติดตามภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. ประเมินผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. โรงเรียนในโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
๒. โรงเรียนในโครงการได้รับการนิเทศติดตาม ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๒. โรงเรียนในโครงการได้รับการนิเทศติดตาม จำนวน ๒ ครั้ง
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. โรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ตามมาตรฐาน	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. โรงเรียนใช้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร	๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐

ปัญหาอุปสรรค

-ระยะเวลาในการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของ สพป. ไม่สอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินงานของ สพฐ.

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๑๙. โครงการ ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินโครงการ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร
๒. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเพื่อการปฏิบัติงาน
๓. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและเพื่อการปฏิบัติงาน
๓. ข้าราชการครูใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเป็นสมาชิกระบบคลังสื่อ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. ผู้บริหารและครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขด้วยสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ AI มาใช้ในการพัฒนาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนา เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมการใช้งานคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. โรงเรียนใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ผู้บริหารและครูทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการใช้ AI ในการพัฒนาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการใช้ AI เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ครูผู้สอนใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	๒. ครูผู้สอนใช้สื่อจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการบริหาร พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการบริหารและคุณภาพการเรียนการสอน ส่งผลต่อผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๙๐,๐๐๐	๗๐,๘๒๔	๑๙,๑๗๖

ปัญหาอุปสรรค

-ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการใช้ระบบคลังสื่อตามแผนการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ไม่สอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินงานของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรายละเอียดเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

-การดำเนินงานควรยืดหยุ่นตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของตนเอง

ภาพประกอบกิจกรรม



๒๐. โครงการ พัฒนาและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินโครงการ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๘

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วย ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติและบุคลิกลักษณะ เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการที่ดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง

๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. เพื่อส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ บำรุงขวัญกำลังใจและเปิดโอกาสให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ที่ประสบความสำเร็จเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นการสร้างบุคลากรที่ดีและมีความสามารถในอนาคต ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

-ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ครูผู้ช่วย บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาบุคลากร

๒. ครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและบุคลิกลักษณะ เหมาะสมสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จรรยาบรรณ และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเสริมสมรรถนะให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมืออาชีพ

๔. มีระบบในการจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลงานเชิงประจักษ์ ผลงานวิจัย และข้อมูลการอบรมพัฒนา

๕. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในคุณค่าและบทบาทของตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างผลงานเด่นเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และนำคุณงามความดีมาเป็นแรงบันดาลใจแก่คนรุ่นหลัง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่พึงประสงค์และมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นส่วนสำคัญในการสร้างและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผล มีความภาคภูมิใจ มีเกียรติ และมีขวัญและกำลังใจ

๒. โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีทรัพยากรที่มีคุณภาพที่สร้างสรรค์พัฒนาการศึกษาได้บรรลุผล

๓. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานเชิงประจักษ์ นำเสนอผลงานและได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการประกวดแข่งขันรางวัล ต่าง ๆ

๔. มีระบบในการจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาครู ผลงานเชิงประจักษ์และผลงานวิจัยของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ได้จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรูปเล่ม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์
๒. การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	๒. ได้จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วย จำนวน ๘๓ คน เป็นเวลา ๒ วันระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ สพป.สงขลา เขต ๒
๓. ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ๑) การประชุมคณะ กรรมการเตรียมจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ ๒) การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ	๓. ได้จัดกิจกรรมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ณ เซ็นทรัลฮอลล์ ชั้น ๕ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล หาดใหญ่ และการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมहरษา เจบี อำเภอหาดใหญ่

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุใหม่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ บุคลิก ลักษณะ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของครูผู้ช่วย และนำองค์ความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายครูผู้ช่วย เมื่อได้รับการอบรมพัฒนาแล้วจากการประเมินจำนวน ๘๓ ราย เข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วย จำนวน ๒ วัน ครบทุกคน
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเองที่เป็นส่วนสำคัญของการพัฒนางาน โดยส่งเสริม สนับสนุน ด้วยการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาด้วยตนเอง จากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ หรือจากหน่วยงานที่ฝึกอบรมออนไลน์	๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีความสนใจและสมัครเข้ารับการอบรมทางออนไลน์ อย่างต่อเนื่อง
๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ จากการถ่ายทอดของรุ่นพี่ ในการครองตน ครองคน ครองงาน เทคนิคในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อภาครัฐ จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและนำไปเป็นแบบอย่างให้แก่รุ่นน้อง คนใหม่ ๆ ได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้ประสงค์เข้าร่วมกิจกรรมการงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ณ เซ็นทรัลฮอลล์ ชั้น ๕ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล หาดใหญ่ และเข้าร่วมการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมहररा जेपी อำเภอหาดใหญ่
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ร้อยละของครูผู้ช่วย มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและบุคลิก ลักษณะ เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติงาน ปฏิบัติตน มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายครูผู้ช่วย จำนวน ๘๓ ราย เข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยแล้ว มีผลทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ คะแนน ๖๐% และมีความพึงพอใจระดับดีมาก
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเองที่เป็นส่วนสำคัญของการพัฒนางาน โดยส่งเสริม สนับสนุน ด้วยการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาด้วยตนเอง จากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ หรือจากหน่วยงานที่ฝึกอบรมออนไลน์	๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เข้ารับการอบรมทางออนไลน์ ทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ จากการถ่ายทอดของรุ่นพี่ ส่งผลในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี	๓. ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนผู้ประสงค์เข้าร่วมกิจกรรมการงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ เช่น ร่วมพิธีทำบุญตักบาตร เพื่อความเป็นสิริมงคล พิธีบำเพ็ญกุศลอุทิศแด่ครูผู้วายชนม์ พิธีบูชาบูรพาจารย์และระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และเข้าร่วมการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ทำให้ได้เรียนรู้ จากการร่วมกิจกรรม

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๘๕,๐๐๐	๘๓,๔๖๔	๑,๕๓๖

ปัญหาอุปสรรค

- ปริมาณงานเยอะ ไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้ปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ระยะเวลาการอบรมพัฒนา หรือประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรเพิ่มมากขึ้น
๒. งบประมาณในการดำเนินการ ควรเพิ่มขึ้น จะได้เพิ่มระยะเวลาในการอบรมพัฒนา และประชุม ฯ ได้

ภาพประกอบกิจกรรม



๒๑. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปพ.๓)

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ ครู/นายทะเบียน ในสังกัดเกี่ยวกับระเบียบแนวปฏิบัติการทำแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (ปพ.๓) เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. หลักสูตรทางการศึกษา ปพ.๓ :ป และ ปพ.๓ :พ รวมถึงระบบออนไลน์ ที่ถูกต้องเป็นไปตามแนวปฏิบัติการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

-สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๕ โรงเรียน และโรงเรียนโสตศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

-ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ แนวปฏิบัติการทำแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

-สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดจัดทำหลักสูตรทางการศึกษา (ปพ.๓) ตามแนวปฏิบัติการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักสูตรการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มเป้าหมายได้แก่นายทะเบียนใหม่ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ละ ๑ คน	๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสาร หลักสูตร การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘ มีผู้เข้า ประชุม ดังนี้ -นายทะเบียนใหม่ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ละ ๑ คน เชิญวิทยากร จำนวน ๒ ท่าน บรรยายให้ความรู้ เกี่ยวกับ

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
	แนวทางการจัดทำ ปพ.๓ ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.๓) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และตรวจสอบได้ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานเดียวกัน ทั้งในรูปแบบเอกสารและระบบออนไลน์ สนับสนุนกระบวนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ
๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจแบบรายงานเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายได้แก่นายทะเบียน จำนวน ๑๒๕ โรง โรงละ ๑ คน วิทยากรจำนวน ๑ ท่าน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ๑๓๔ คน การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครูและนายทะเบียนสามารถจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้อย่างถูกต้อง
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการสอบสวนหาข้อเท็จจริงการยกเลิกหลักฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓. สพป.สงขลา เขต ๒ จัดประชุมสอบสวนหาข้อเท็จจริง เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐-๐๑๗.๓๐ น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โดยมี โรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมสอบสวนหาข้อเท็จจริงจำนวน ๑๖ โรงเรียน ดังนี้ ๑) โรงเรียนวัดปากจำ ๒) โรงเรียนวัดเจริญภูผา ๓) โรงเรียนบ้านควนเนียงใน ๔) โรงเรียนบ้านโคกเมา ๕) โรงเรียนบ้านนาแสน ๖) โรงเรียนบ้านห้วยสมบูรณ์ ๗) โรงเรียนบ้านยางงาม (อำเภอควนเนียง) ๘) โรงเรียนวัดท่าหยี ๙) โรงเรียนวัดเนินพิชัย ๑๐) โรงเรียนบ้านบางแพบ ๑๑) โรงเรียนวัดศรีชะคีรี ๑๒) โรงเรียนบ้านหัวไทร ๑๓) โรงเรียนบ้านท่าไทร ๑๔) โรงเรียนวัดโคกม่วง ๑๕) โรงเรียนบ้านปลักคล้า ๑๖) ศูนย์การเรียนรู้เยาวชนสร้างสุข ผลการดำเนินการสอบสวนทำให้เกิดข้อผิดพลาดในการยกเลิกหลักฐานทางการศึกษา เนื่องจาก นายทะเบียนพิมพ์ข้อมูลผิดพลาด และ หลักฐานทางการศึกษา ปพ.๑:ป เกิดการชำรุดเสียหาย ผลการบรรลุตามวัตถุประสงค์
๔. การจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ งดกิจกรรมนี้ เนื่องจากหลักฐานทางการศึกษาถูกจัดเก็บในระบบ ปพ.๓ ออนไลน์

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจ การจัดทำหลักฐานทางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ผู้เข้าร่วมประชุมนายทะเบียนใหม่จำนวน ๒๕ คน มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำหลักฐานทางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ครู/นายทะเบียนได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. สามารถจัดทำหลักฐานทางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้อง
๒. บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ - ครู/นายทะเบียนได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - สถานศึกษาทุกโรงจัดทำหลักฐานการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้อง	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนายทะเบียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับ พร้อมทั้งสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำหลักฐานการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้อง

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๑๘,๐๐๐	๑๐,๘๐๑	๗,๑๙๙

ปัญหาอุปสรรค

-สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานทะเบียนบ่อย ผู้มารับหน้าที่ใหม่ ขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐาน ในการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา เมื่อจัดอบรมในระบบ ส่งผลให้ครูไม่สามารถดำเนินการได้ในบางประเด็นแม้ว่าทางเขตจะมีการอบรมให้แล้วก็ตาม ผลการดำเนินงานในระบบ(ปพ.๓) ออนไลน์ ยังคงมีสถานศึกษาที่กรอกข้อมูลผิดพลาด

ข้อเสนอแนะ

-เห็นควรให้มีการจัดโครงการนี้ต่อเนื่อง และสถานศึกษาไม่ควรเปลี่ยนครูหรือเจ้าหน้าที่งานทะเบียนบ่อย เพราะจะทำให้เกิดข้อบกพร่องของรอยต่อในการปฏิบัติหน้าที่

ภาพประกอบกิจกรรม



กลยุทธ์ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 สนองกลยุทธ์ สปป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมทางการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม
๒. เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวมของครูผู้รับผิดชอบเรียนรวม
๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม
๔. เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม
๒. นักเรียนเรียนรวม
๓. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม จำนวน ๕๐ คน คัดเลือกจากข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมจากโปรแกรมสารสนเทศ SET มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมทางการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม
๒. ผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม ส่งผลงานนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวมอย่างน้อย ๕ คน
๓. โรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๑๕ โรงเรียน ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมสามารถเลือกใช้เกมและเพลงทางการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวมได้
๒. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม มีผลงานนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
๓. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม
๔. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้เพลงและเกมทางการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม”(onsite)	๑. จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมการจัดอบรมฯ ด้วยรูปแบบออนไลน์ (Google Meet) ในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ คณะกรรมการดำเนินการฯ ตามประกาศ เข้าร่วมครบทุกคน (จำนวน ๑๒ คน) ๒. จัดกิจกรรมฯ (onsite) ในวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ผู้เข้าอบรม ๕๐ คน จากโรงเรียน ๔๖ แห่ง มีผู้เข้าอบรมเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมทางการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๕.๗๓ และมีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๙๕.๘๙
๒. กิจกรรมคัดเลือกนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	๑. จัดประชุมเตรียมการคัดเลือกนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ด้วยรูปแบบ Online(Google Meet) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ คณะกรรมการตัดสินและคัดเลือกนวัตกรรม ตามประกาศ เข้าร่วมครบทุกคน (จำนวน ๙ คน) ๒. จัดกิจกรรมคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม (Onsite) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘ ณ ห้องโถงนาข้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีโรงเรียนส่งผลงาน ๘ ผลงาน ได้ผลงานเกินจากเป้าหมายที่ตั้งไว้ จำนวน ๓ ผลงาน (เป้าหมาย ๕ ผลงาน)คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม	๓. กำหนดปฏิทินการนิเทศ แบ่งเป็น ๒ ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๒ มกราคม - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จำนวนผู้รับการนิเทศ ๑๒ คน ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๘, วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ,วันที่ ๒ - ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ และวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘ จำนวนผู้รับการนิเทศ ๑๖ คน รวมจำนวนผู้รับการนิเทศทั้งหมด ๒๘ คนจาก ๒๘ โรงเรียน ผู้รับการนิเทศเพิ่มจากเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๑๓ โรงเรียน (หมายเหตุ ครูหรือพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ รร.ละ ๑ คน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมทางการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวมในการจัดการเรียนการสอน	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมทางการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๕.๗๓
๒. จำนวนผลงาน ๕ ผลงานของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ส่งผลงานนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	๒. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ส่งผลงานนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๘ ผลงาน
๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม	๓. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ ๑๐๐
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม สามารถเลือกใช้เพลงและเกมทางการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม สามารถเลือกใช้เพลงและเกมทางการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
๒. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม มีผลงานนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมเพิ่มขึ้น	๒. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม มีผลงานนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมเพิ่มขึ้น
๓. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมมากขึ้น	๓. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมมากขึ้น
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นมากขึ้น	๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นมากขึ้น

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๒๘,๐๐๐	๒๕,๙๔๖	๒,๐๕๔

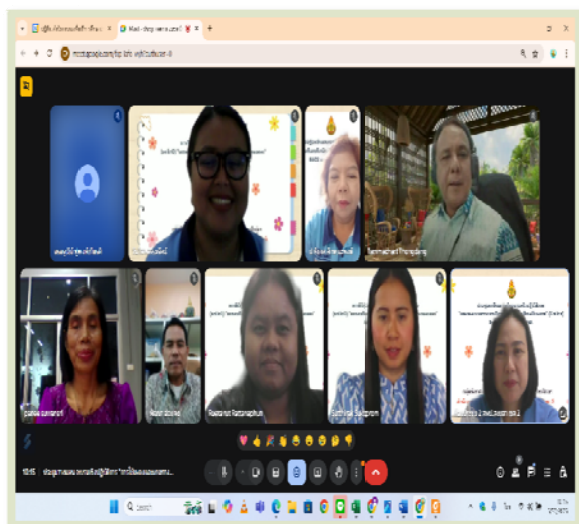
ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผน IEP และแผน IIP อยู่ในระดับปานกลาง
๒. พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมบางแห่งมีการสอนชั้นเรียนปกติมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติงานตามกรอบภาระงานได้

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจในการเขียนแผน IEP และแผน IIP

ภาพประกอบกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดสงขลา ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๕ การจัดการศึกษาศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน
๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีการพัฒนาโครงการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชนทุกโรงเรียน
๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาโครงการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างทุกคน
๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทุกคน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชนและรักชุมชนที่ดี
๒. นักเรียนมีโครงการ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนเข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประกวดนวัตกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ดำเนินการจัดตั้งเกณฑ์การส่งประกวดภาพยนตร์สั้น สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของฉันทน์ ดำเนินการแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘ และกำหนดส่งผลงานในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๒. กิจกรรมคัดเลือกผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อมอบรางวัล	๒. ดำเนินการคัดเลือกผลงาน เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘ มีโรงเรียนส่งเข้าประกวด ๗ โรงเรียน ได้ระดับเหรียญทอง ๓ โรงเรียน และระดับเหรียญเงิน ๒ โรงเรียน และระดับเหรียญทองแดง ๒ โรงเรียนได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๑๑,๓๐๐	๘,๔๑๐	๒,๘๙๐

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน
๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๒ มีการพัฒนาโครงการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๒ มีการพัฒนาโครงการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เนื่องจากทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานตามนโยบาย ๑๐ อ. เรือนดี มีความสุข ข้อ ๑.๑ อาณาบริเวณสวยงาม
๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เนื่องจากทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานตามนโยบาย ๑๐ อ. เรือนดี มีความสุข ข้อ ๑.๑ อาณาบริเวณ สวยงาม
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน ที่มีดี ๒. นักเรียนมีงานโครงการ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับ ดีขึ้นไป ๓. นักเรียนเข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ผู้เรียนทุกโรงเรียนมีจิตสำนึกป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน ตลอดจนมีความรักและภาคภูมิใจในชุมชนของตน ๒. ผู้เรียนทุกโรงเรียน จัดทำโครงการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับ "ดี" ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนทุกโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



กลยุทธ์ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒๔. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองประเด็นกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

-เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย
จำนวน ๒๕๐ คน

๒. ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ปฐมวัย ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนละ ๓ คน
จำนวน ๕๔ โรงเรียน

๓. สถานศึกษาในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ทุกโรงเรียน จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา

๒. ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
โรงเรียนละ ๓ คน จำนวน ๕๔ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา

๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมิน
คุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ เล่ม

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพ
การศึกษายอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกขนาดโรงเรียน (เล็ก กลาง ใหญ่)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย
มีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน
การศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพ สามารถใช้
ในการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ออนไลน์) ผ่านระบบ google meet เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๒ คน เข้าร่วมการพัฒนา
๒. กิจกรรมเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก(ออนไลน์) จำนวน ๒ ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันอังคาร ที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโกเมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ โรงเรียนละ ๓ คน จำนวน ๒๓ โรง เข้าร่วมการพัฒนา - ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันอังคาร ที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโกเมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ โรงเรียนละ ๓ คน จำนวน ๓๑ โรง เข้าร่วมการพัฒนา
๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๓. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการเยี่ยมนิเทศสถานศึกษา ทั้ง ๑๒๕ แห่ง เพื่อให้มีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ดังนี้ - นิเทศโรงเรียนทั่วไป ทั้ง ๑๒๕ แห่ง โดยศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายสถานศึกษา

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
	- นิเทศโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายสถานศึกษา
๔. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน”	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ เล่ม
๕. กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขนาดเล็ก ๒ แห่ง ขนาดกลาง ๔ แห่ง และขนาดใหญ่ ๒ แห่ง

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๙๕ ของครู/ผู้บริหาร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุมเข้ารับการพัฒนา	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้บริหาร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุมเข้ารับการพัฒนา
๒. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ เล่ม	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ เล่ม
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกขนาดโรงเรียน (เล็ก กลาง ใหญ่)	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกขนาดโรงเรียน (ขนาดเล็ก ๒ แห่ง ขนาดกลาง ๔ แห่ง และขนาดใหญ่ ๒ แห่ง)
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ร้อยละ ๙๕ ของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุมมีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุมมีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
๒. ร้อยละ ๗๘ ของสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของ.สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. เอกสารรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคุณภาพ	๓. เอกสารรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคุณภาพ

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๓๐,๐๐๐	๑๗,๒๙๘	๑๒,๗๐๒

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรมการนิเทศ



ภาพประกอบกิจกรรมการนิเทศ



๒๕. โครงการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)”

สนองกลยุทธ์สพฐ. ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สนองประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดสงขลา ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๖ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา (ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ
 ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด
 โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา
๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๒ ได้รับการติดตาม
 ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

๑. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการเป็น
 ก.ต.ป.น. ต้นแบบ
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.น.ป. ครั้งที่ ๑	๑. ดำเนินการแนวทางการประเมินผลของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ทำแบบประเมิน ระดับคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อใช้ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของ โรงเรียนในสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้เสนอความเห็น ควรมีการจัด สอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งให้ทางศึกษานิเทศก์ ออกข้อสอบสอบกลางให้กับโรงเรียน เพื่อรับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ให้มีคุณภาพ โดยออกข้อสอบ จำนวน ๓ วิชา คือภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิชาละ ๒๐ ข้อ มีแบบปรนัย และ แบบอัตนัย และให้คุณครูประเมินในเดือน มีนาคม ๒๕๖๘

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๒.ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.น.ป.ครั้งที่ ๒	๒. รายงานผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาละ ๒๐ คะแนน วิชาละ ๒๐ ข้อ เพื่อวัดคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัด และได้แจ้งให้คณะกรรมการทราบผล คะแนน โดยรวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๑๔ เครือข่าย ดังนี้ -คณิตศาสตร์ ๑๓.๑๐ -ภาษาไทย ๑๕.๐๘ -ภาษาอังกฤษ๑๓.๕๔ -รวมคะแนนเฉลี่ย ๑๓.๙๑

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๑๒,๘๘๐	๑๑,๓๕๐	๑,๕๓๐

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา
๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการเป็น ก.ต.ป.น. ต้นแบบ	<u>เชิงคุณภาพ(outcome)</u> ๑. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการเป็น ก.ต.ป.น. ระดับดีมาก
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป

ปัญหาอุปสรรค

- การดำเนินการจัดประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ส่วนใหญ่จะติดภารกิจ ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



๒๖. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ยั่งยืน

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสนอง

สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศฯ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๒. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ยั่งยืน
๔. โรงเรียนคุณภาพมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
๒. โรงเรียนบ้านควนเนียง ๓. โรงเรียนบ้านหน้าวัดโพธิ์ ๔. โรงเรียนบ้านคลองนกระทุง ๕. โรงเรียนวัดเทพชุมนุม

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๕ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามฯ จำนวน ๒ ครั้ง
๒. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๓. โรงเรียนคุณภาพจำนวน ๕ โรงเรียนมีรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ยั่งยืน
๒. โรงเรียนคุณภาพมีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๓. โรงเรียนคุณภาพมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืน

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑. นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การเตรียมความพร้อมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การเตรียมความพร้อมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๕ โรงเรียน จำนวน ๒ ครั้ง
กิจกรรมที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ยั่งยืน	พัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ยั่งยืนโดยการประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
	ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ๒๕๖๘ทั้ง ๕ โรงเรียน
กิจกรรมที่ ๓. ประชุมจัดทำรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ยั่งยืน	ประชุมจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพให้ยั่งยืน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนคุณภาพได้รับการนิเทศ ติดตามฯ	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพได้รับการนิเทศ ติดตามฯ
๒.. ร้อยละ ๖๕ ของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คุณภาพได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๒. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คุณภาพได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนคุณภาพมีรายงานผลการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพฯ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพมีรายงานผล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพฯ
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. โรงเรียนคุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพให้ยั่งยืน	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. โรงเรียนคุณภาพ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพอย่างยั่งยืน
๒. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพได้รับการ พัฒนาความรู้ด้านบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๒. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพรับการ พัฒนาความรู้ด้านบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๓. โรงเรียนคุณภาพมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสู่ คุณภาพที่ยั่งยืน	๓. โรงเรียนคุณภาพมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ สู่คุณภาพที่ยั่งยืน

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ จำนวน(บาท)	เบิกจ่าย	คงเหลือ
๓๐,๐๐๐	๑๘,๕๖๓	๑๑,๔๓๗

ปัญหาอุปสรรค
ไม่มี

ข้อเสนอแนะ
ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



๒๗. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการเงินและพัสดุแก่ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๗

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุที่ต้อง
๒. เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่สูงขึ้นและสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
๓. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีสมรรถนะการด้านการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารพัสดุและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่สูงขึ้น สามารถใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากร ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสามารถเบิกค่าสวัสดิการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ จำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวมจำนวน ๑๒๕ คน
๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ จำนวน ๒๕๐ คน ประกอบด้วย
 - เจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวมจำนวน ๑๒๕ คน
 - หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวมจำนวน ๑๒๕ คน
๓. ผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ จำนวน ๑๒๕ คน
๔. บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด มีความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่ต้อง
๒. ผู้บริหารและ บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุที่ต้อง รวมถึงการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความเข้าใจ เกี่ยวสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลาเขต ๒ สามารถดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างในหมวดงบประมาณรายจ่าย งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมีประสิทธิภาพ

๒. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานในระบบ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement :e-GP) และสามารถปฏิบัติงานด้านพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๓. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถ ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๔. ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงิน จัดซื้อจัดจ้าง บริหารพัสดุ บริหารงบประมาณและใช้จ่ายงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองต่อผลงานและยุทธศาสตร์

๕. ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถเบิกค่าสวัสดิการได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. พัฒนาสมรรถนะด้านการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างใน หมวดงบประมาณรายจ่าย งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง) แก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของ โรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้าน การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในหมวดงบประมาณรายจ่าย งบลงทุน (ค่าสิ่งก่อสร้าง) ให้แก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ด้านพัสดุของโรงเรียน แบ่งเป็น ๒ ระยะ ดังนี้ -ระยะที่ ๑ ดำเนินการอบรมเมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๔๕ คน -ระยะที่ ๒ ดำเนินการอบรมเมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ มีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๔๒ คน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในหมวดงบประมาณ รายจ่าย งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์) ให้แก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด แบ่งเป็น ๒ ระยะ ดังนี้ -ระยะที่ ๑ ดำเนินการอบรมเมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จำนวน ๓๗ คน -ระยะที่ ๒ ดำเนินการอบรมเมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จำนวน ๓๘ คน

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
	๓. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่ถูกต้อง ๔. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลาเขต ๒ สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในหมวดงบประมาณรายจ่าย งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง) ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน ในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖๐ คน เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานพัสดุสามารถปฏิบัติงานในระบบซื้อ จัดจ้าง ภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอีก ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของการพัฒนาสมรรถนะในเชิงคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม
๓. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารพัสดุและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน แก่ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ๔. กิจกรรมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับสวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแก่ผู้บริหาร และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารพัสดุและการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และกิจกรรมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับสวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินพัสดุ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ แบ่งเป็น ๒ รุ่น ได้แก่ -รุ่นที่ ๑ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จำนวนผู้เข้าร่วม ๑๓๕ คน -รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จำนวนผู้เข้าร่วม ๑๓๐ คน

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
	จากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะดังกล่าว ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ดังนี้ ๑. ผู้บริหาร บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน พัสดุ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความเข้าใจในกฎหมายระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุที่ต้อง รวมถึงการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ๒. ผู้บริหาร บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน พัสดุ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ มีความเข้าใจเกี่ยวสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ๔. ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงิน จัดซื้อจัดจ้าง บริหารพัสดุ บริหารงบประมาณและใช้จ่ายงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองต่อผลงานและยุทธศาสตร์ ๕. ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ สามารถเบิกค่าสวัสดิการได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
เชิงผลผลิต(output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลาเขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ มีความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่ถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ มีความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุที่ถูกต้อง รวมถึงการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ มีความเข้าใจเกี่ยวสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงผลผลิต(output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลาเขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ มีความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่ถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ มีความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุที่ถูกต้อง รวมถึงการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ มีความเข้าใจเกี่ยวสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในหมวดงบประมาณรายจ่าย งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถปฏิบัติงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) และสามารถปฏิบัติงานด้านพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	เชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในหมวดงบประมาณรายจ่าย งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถปฏิบัติงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) และสามารถปฏิบัติงานด้านพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงิน จัดซื้อจัดจ้าง บริหารพัสดุ บริหารงบประมาณและใช้จ่ายงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองต่อผลงานและยุทธศาสตร์ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถเบิกค่าสวัสดิการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงิน จัดซื้อจัดจ้าง บริหารพัสดุ บริหารงบประมาณและใช้จ่ายงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองต่อผลงานและยุทธศาสตร์ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะฯ สามารถเบิกค่าสวัสดิการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๘๕,๐๐๐	๗๑,๗๒๐	๑๓,๒๘๐

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



๒๘. โครงการโครงการประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเป็นผู้นำ มีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและสังคม
๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อประชุมชี้แจงข้อราชการ/แนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ประกอบด้วย ผอ.เขต,รอง ผอ.เขต
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
๓. ผู้อำนวยการกลุ่ม,หน่วย ทุกคนใน สพป.สงขลา เขต ๒
๔. ศึกษานิเทศก์ สพป.สงขลา เขต ๒ ทุกคน
๕. บุคลากรทางการศึกษา/พนักงานราชการ/ลูกจ้าง ใน สพป.สงขลา เขต ๒ ทุกคน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุม มีความเป็นผู้นำ มีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและสังคม
๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุม สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อประชุมชี้แจงข้อราชการ/แนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ผู้อำนวยการกลุ่ม,หน่วย, ศึกษานิเทศก์
๓. บุคลากรทางการศึกษา/พนักงานราชการ/ลูกจ้าง/เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐๕ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย, ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๒. ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา มีความเข้าใจ ในนโยบายการบริหารจัดการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนตรวจสอบได้ และนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ และข้าราชการครู/ลูกจ้าง จำนวน ๗ ครั้ง	๑. ผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ สพป.สงขลา เขต ๒ (บุคลากรในสังกัด) จำนวน ๑ ครั้ง	๒. ผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๙๕ ของกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษา,ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย, ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมสัมมนาฯ และเข้ารับการพัฒนาดตนเอง	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุม (จำนวน ๒๐๕ คน) เข้าร่วมการประชุมสัมมนาฯ และเข้ารับการพัฒนาดตนเอง
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา มีความพึงพอใจต่อการจัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๒. ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ตรวจสอบได้ และนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๒๒๕,๒๙๐	๒๒๗,๘๑๐	-๒,๕๒๐

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



๒๙. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และติดตามรายงานผลการดำเนินงาน

สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสงขลา ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพป.สงขลา เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระยะเวลายสิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการตามหลักการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลแบบ XYZ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถในการรายงานผล ตามระบบการรายงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (E-MES) และระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ(e-MERSCR)

๔. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. บุคลากรทางการศึกษา ใน สพป.สงขลา เขต ๒

๒. ประธานเครือข่ายอำเภอ/ผู้บริหารโรงเรียน/ครู

๓. ตัวแทน กศจ./ตัวแทน กตปน.

เป้าหมายเชิงผลผลิต(output)

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๑ วัน
บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) จำนวน ๓๐ เล่ม

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๒ วัน บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๓ คน
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ เล่ม

๓. ประชุมบุคลากรผู้รับผิดชอบการรายงานข้อมูลในระบบ e-MES จำนวน ๓๐ คน

๔. ประชุมบุคลากรผู้รับผิดชอบการรายงานข้อมูลในระบบ e-MERSCR จำนวน ๓๐ คน

๕. เอกสารรายงานผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒๐ เล่ม

๖. เอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
จำนวน ๓๐ เล่ม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(outcome)

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) ได้รับการทบทวน ปรับปรุง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทันต่อสถานการณ์และนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีคุณภาพ มีโครงการที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลแบบ XYZ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทันต่อสถานการณ์ นโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
๓. การรายงานผลในระบบ E-MES ถูกต้อง ครบถ้วนตามประเด็น/ระยะเวลาที่กำหนด
๔. การรายงานผลในระบบ e-MENSCR มีความถูกต้อง ครบถ้วนตามประเด็น/ระยะเวลาที่กำหนด
๕. การรายงานผลการตรวจราชการผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ครบถ้วน ตามประเด็นที่กำหนด
๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีรูปแบบที่ถูกต้อง เนื้อหาสาระครบถ้วน ตามประเด็นที่กำหนด/รายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๓๐ เล่ม

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ จำนวน ๑ วัน บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) จำนวน ๓๐ เล่ม	๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คน ๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) จำนวน ๓๐ เล่ม
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๒ วัน บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๖๕ คน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ เล่ม	๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมรอยัลฮิลล์.ละงู จ.สตูล ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๗ คน ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ เล่ม
๓. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(e-MES) จำนวน ๒ วัน บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประชุมออนไลน์ร่วมกับ สพฐ. เพื่อประชุมชี้แจงแนวทางการรายงาน ติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ วันที่ ๒๐ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโกเมน สพป.สงขลา เขต ๒ บุคลากร จำนวน ๓๐ คน ที่เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการรายงานผลการติดตาม ประเมินผล ตามเครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลา ตามประเด็นที่กำหนด

กิจกรรมตามโครงการ/ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

กิจกรรมตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๔. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการนำเข้าสู่ข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ประชุมออนไลน์กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประชุมชี้แจงแนวทางการนำเข้าสู่ข้อมูล และรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) จำนวน ๑ วัน ณ ห้องประชุมโกเมน สพป.สงขลา เขต ๒ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ คน บุคลากรที่เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจ ในการนำเข้าสู่ข้อมูล และการรายงานผลการดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ สามารถ รายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ได้ถูกต้อง ตามที่กำหนด
๕. รายงานการตรวจราชการ มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ครบถ้วน ตามประเด็นที่กำหนด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร) และจัดทำข้อมูล รายงานผล มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ครบถ้วน ตามประเด็นที่กำหนด จำนวน ๒ ครั้ง
๖. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี มีรูปแบบที่ถูกต้อง เนื้อหาสาระครบถ้วน ตามประเด็นที่กำหนด/ รายงานผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีรูปแบบที่ถูกต้อง เนื้อหาสาระครบถ้วน ตามประเด็นที่กำหนด จำนวน ๓๐ เล่ม

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จำนวน ๕๐ คน	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๑. คณะกรรมการ/ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๓๐ เล่ม	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) จำนวน ๓๐ เล่ม

ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๓. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๕๓ คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	<u>เชิงผลผลิต(output)</u> ๓. คณะกรรมการ/ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๓ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ เล่ม	๔. สฟป.สงขลา เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ เล่ม
๕. ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรายงานข้อมูลผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบรายงานผล (e-MES)	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรายงานข้อมูลผลการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบรายงานผล(e-MES)
๖. ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรที่นำเข้าข้อมูลโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำเข้าข้อมูลและสามารถรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ได้ถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรที่นำเข้าข้อมูลโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำเข้าข้อมูลและสามารถรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ได้ถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา
<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) มีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทันต่อสถานการณ์และนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง	<u>เชิงผลลัพธ์(outcome)</u> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘) ที่ได้มีการทบทวน ปรับปรุง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทันต่อสถานการณ์และนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
๒. โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีคุณภาพ โครงการมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลแบบ XYZ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่มีคุณภาพ โดยมีโครงการที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลแบบ XYZ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทันต่อสถานการณ์ นโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ (E-MES) มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลา และประเด็นที่กำหนด	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สามารถรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ (E-MES) มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลาและประเด็นที่กำหนด
๔. บุคลากรที่นำเข้าข้อมูลโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำเข้าข้อมูลและสามารถรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ได้ถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา	๔. บุคลากรที่นำเข้าข้อมูลโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำเข้าข้อมูลและสามารถรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ได้ถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา

ผลการดำเนินงาน(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
เชิงผลผลิต(output) ๕. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ / รายงานการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลาและประเด็นที่กำหนด	เชิงผลผลิต(output) ๕. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ / รายงานการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลาและประเด็นที่กำหนด

งบประมาณที่กำหนดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณ(บาท)	เบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๑๖๕,๐๐๐	๑๕๙,๕๑๔.๗๐	๕,๔๘๕.๓๐

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม



ภาพประกอบกิจกรรม



ภาคผนวก

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

๑. นางกอบขวัญ แดงบำรุง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๒. นางสาวภาพร เสนเผือก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๓. นายสุทธิรักษ์ โรจนหัสติน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๔. นางสาวศุภิรัตน์ ไชยบูรณ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะกรรมการข้อมูล

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีอนุชาติ จุวัตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางนภวรรณ สุวรรณประสม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๓. นายธรรมชาติ ทองแดง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางดลพรรณ ทองแดง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๕. นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๖. นางชนิกา ดวงจักร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๗. นางสาวปัทมา ติววงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๘. นายจตุพงศ์ เกิดศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๙. นางสาวนรีนาท ศรีปาน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางชนิษฐา หนูแป้น | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางจารุวรรณ ประสานสงฆ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นางสุจิตรา แก้วสมพงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑๓. นางสาวอรอรุณีย์ พูพงศ์เกียรติ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๑๔. นางสาวมัทนา ย้อยดำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๑๕. นายยะยา ยุทธิปูน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๑๖. นายพริ้ม บุญญคง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๑๗. นางสุจารี ศรีสัมพุทธ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑๘. นายกฤติเดช กัญจน์ธณภูมิ | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑๙. นางสาววิจิตร ชัยหาญ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๒๐. นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๒๑. นางสุมาลี บุญรัมย์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๒๒. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๒๓. นางสาวนฤมล แก้วสุพล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๒๔. นางสาวลัดดาวัลย์ เพชรรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๒๕. นางสาวเรวดี แก้วอุทัย | นักวิชาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๒๖. นางพัชรินทร์ ไชยบุตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ | คณะกรรมการ/เลขานุการ |

บรรณาธิการ/ต้นฉบับ

๑. นางพัชรินทร์ ไชยบุตร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญพิเศษ

๒. นางสาวเพ็ญนภา ขวัญทอง

ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน(ลูกจ้างชั่วคราว)



กลุ่มงานติดตาม ประเมิน และรายงานผล กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

www.ska2.go.th